

PÁLYÁZAT
IGAZGATÓI ÁLLÁS BETÖLTÉSÉRE

Intézmény megnevezése:

**BUDAPESTI GAZDASÁGI
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
PESTERZSÉBETI TECHNIKUM**

1201 Budapest, Vörösmarty utca 30.

OM-azonosító: 203061/011



Pályázat kiírója:

**BUDAPESTI GAZDASÁGI
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM**

1074 Budapest, Dohány utca 65.

Pályázó:

Csabai Róbert

2024.

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK PÁLYÁZATOMHOZ.....	3
2. VEZETŐI HITVALLÁSOM	6
3. HELYZETELEMZÉS AZ ELMÚLT ÉVEKBEN VÉGZETT VEZETŐI MUNKÁM ALAPJÁN	8
3.1. A rövidke három év története (2021- 2024), ami igazolja az előző 10 évet és biztonságosabbá teheti a következő ötöt. ☺.....	8
3.2. Az iskola története - 60 év rövidke története	11
3.3. Intézményi hagyományok	13
3.4 Az iskola kapcsolatrendszere	15
3.5. Tárgyi feltételek	16
3.6 Személyi feltételek	19
3.7 Képzési szerkezet.....	29
4. „A MEGÚJULÓ ISKOLA” KONCEPCIÓJA	32
4.1. Tanulási Eredmény Alapú Oktatás (TEA), projekt alapú oktatás	33
4.2. Újfajta szemléletmód / innováció az oktatásban	34
4.3. Szervezetfejlesztés	37
5. ZÁRSZÓ.....	38

„Egy-egy hagyomány általában olyan bölcs gyakorlat, amely az idő próbáját kiállva fennmaradt. Ne feledd azonban, hogy a napjainkban konzervatívnak titulált elvek a maguk korában szintén megosztóak, újszerűek és előremutatóak voltak. Ez az, amiért mindig nyitottnak kell maradnunk az innovatív gondolatokra.”

Ryan Holiday

1. Bevezető gondolatok pályázatomhoz

Természetes, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak az életünkben és a társadalomban, hiszen átörökítik az előző generációk tapasztalatait, értékeit és gyakorlatait. Ezek a bevált szokások és szabályok segítenek nekünk eligazodni a világban, megőrizni az identitásunkat és összekötni bennünket az elődeinkkel. Azonban fontos tudatosítanunk, hogy minden korban változásra van szükség, és nem szabad mereven ragaszkodni a régi szokásokhoz és elképzelésekhez.

Ryan Holiday idézete arra hívja fel a figyelmet, hogy a konzervatív gondolkodás mellett mindig nyitottnak kell maradnunk az új, innovatív gondolatokra is. Az idő próbáját kiállt hagyományok mellett ugyanis fontos, hogy merjünk új dolgokat kipróbálni, új megoldásokat keresni, és nyitottak legyünk az előttünk álló lehetőségekre. Az újszerű, előremutató gondolkodásmód segíthet abban, hogy friss szemmel lássuk a világot, és képesek legyünk alkalmazkodni az új körülményekhez, igényekhez.

Az iskolaigazgatói pályázatban leírva, és a mindennapjainkban megvalósítva, ezeknek az elveknek az összehangolása lehet a kulcs az eredményességhez.

A hagyományok tiszteletben tartása és ápolása mellett az új irányok és lehetőségek felismerése és kihasználása is fontos. Az iskolai környezetben különösen nagy jelentősége van ennek az egyensúlynak, hiszen gyermekeink és fiataljaink jövőjének formálásában egyszerre kell figyelembe venni a múlt tapasztalatait és a jövő kihívásait. Az innovatív gondolkodásmód és a hagyományok ápolása együtt segíthet abban, hogy egy sikeres és követendő iskolai közösséget építsünk fel, amely a változásokat is pozitívan tudja kezelni.

"Az egyetlen módja, hogy igazán elégedett légy, ha nagyszerű munkát végzel. Erre az egyetlen lehetőség, ha szereted, amit csinálsz. Ha ezt még nem találtad meg, akkor keress tovább. Ne add fel!"

Steve Jobs

Az idézet tökéletesen tükrözi azt a hitvallást is, amit igazgatóként képviselek. Számomra az iskola nem csupán egy intézmény, hanem egy olyan hely, ahol a lehető legjobbat hozhatjuk ki minden diákból és dolgozóból. Az igazi elégedettség és siker csak akkor érhető el, ha szenvedéllyel és örömmel végezzük munkánkat, és ha szeretetteljes légkört teremtünk magunk körül. Igazgatóként már több mint egy évtizede a célom az, hogy az iskolám olyan legyen, ahol a diákok nemcsak tanulnak, hanem fejlődnek, és ahol a dolgozók is büszkék lehetnek arra, amit tesznek. A szívemben hordozom azt a hitet, hogy mindenki megtalálhatja a szenvedélyét és azt a területet, ahol valóban ki tudja bontakoztatni a képességeit.

Ezekből a gondolatokból kiindulva

- hiszem és tudom, hogy három sikeres ciklus után én már megtaláltam azt a nagyszerű hivatást, amit szeretek „csinálni” és amivel igazán elégedett lehetek!
- három pályázat után talán már hagyománynak tekinthető, hogy negyedszer is szeretnék a BGSZC Pesterzsébeti Technikum igazgatói tisztének betöltéséért indulni és az ezzel járó feladatokat ellátni. Teszem ezt azért, hogy tovább vihessem és tovább fejleszthessem, amit 2012-ben megálmodtam és azóta meg is valósíthattam. „És” mert vannak még további megvalósításra váró álmok és elképzeléseim.

Az igazgatói pályázati anyagok elkészítése mindig izgalmas kihívás számomra. Sokszor merek nagyot álmodni, és olyan célokat tűzök ki magam elé, amelyeket elérve büszkén nyugtázhatom, egy újabb szép terv valósult meg.

A 2012-ben, 2015-ben és 2021-ben benyújtott pályázataim mind ezt a szemléletet tükrözik.

A Pesterzsébeti Technikum igazgatójaként vállaltam a kihívást, hogy intézményünk életét megújítsam, hatékonyrá tegyem, és olyan irányba tereljem, hogy a diákok, pedagógusok és minden érintett számára inspiráló legyen.

Az eredményeink láthatóak és mérhetőek. Az oktatási folyamat hatékonyabbá vált, a diákok motiváltabbak lettek, és az intézmény hírneve is fokozatosan növekedett. Az együttműködés és az összetartás meghozta gyümölcsét, és büszkén mondhatom, hogy ma már mindenki szívesen dolgozik és tanul az iskolánkban.

Pályázataimban egyre nagyobb célokat tűzök ki, és igyekszem a legjobbat kihozni magamból és az intézményemből. Az elért eredmények megerősítenek abban, hogy érdemes nagyot álmodni és kitartóan dolgozni azért, hogy elérjük a céljainkat.

Büszke vagyok arra, amit a Pesterzsébeti Technikumban elértünk, és hálás vagyok mindenkinek, aki támogatott ezen az úton.

Az elmúlt években elért eredmények és az egyre nagyobb elismertség természetesen nem jelenti azt, hogy a fejlődés, a fejlesztés befejeződött, hogy most már minden tökéletesen működik, hogy nincsenek újabb nagyra törő tervek. Továbbra is merek, akarok nagyot álmodni! Szeretném folytatni, amit első pályázatomkor elkezdtem, és hiszem, hogy – ha erre megkapom a lehetőséget – meg is tudom valósítani!

Jelen igazgatói pályázatomban – a visszatekintés mellett – megemlítem azokat az elképzeléseimet, lehetőségeimet, amelyekkel egy, a 21. századnak, és a modern kihívásoknak megfelelően működő iskolát hozhatunk létre. Természetesen nem egyedül kívánom elképzeléseimet megvalósítani, mert hitvallásom szerint ezt csak a Kollégák, a Diákok, a Szülők és az Intézményfenntartó hatékony együttműködésével realizálhatjuk maximálisan.

Mindannyiunk közös célja az oktatás minőségének javítása, a diákok személyre szabott támogatása és fejlesztése. Fontosnak tartom a differenciált oktatási módszerek bevezetését, a digitális eszközök hatékonyabb kihasználását, valamint az egyéni érdeklődési körnek megfelelő tanulási lehetőségek biztosítását.

Emellett tovább kell erősíteni - amit sokan érezhetnek az iskolánk falain belül - a tanulók és pedagógusok közötti kölcsönös tiszteleten, figyelmen alapuló együttműködő légkört. Hiszem, hogy egy olyan iskola, ahol a diákok és tanárok tisztelettel viszonyulnak egymáshoz és támogatják egymás fejlődését, sikeres.

A modern kihívásoknak megfelelő iskola létrehozásához elengedhetetlen a Szülők és az Intézményfenntartó aktív részvétele és támogatása. Ezért nagy hangsúlyt fektetek az érintettekkel való állandó párbeszédre, közös célok meghatározására és együttműködésre.

Végeredményben arra törekszem, hogy az Intézményünk olyan hely legyen, ahol mindenki szívesen és örömmel vesz részt a mindennapi tevékenységekben, ahol a diákok sikeresen fejlődnek és boldogan emlékeznek vissza az itt eltöltött évekre. Ezt csak közösen, szoros együttműködéssel, nyitottsággal és kitartással tudjuk elérni.

2. Vezetői hitvallásom

Vezetői hitvallásom változatlan, mert töretlenül hiszek benne, hogy ez az egyetlen „járható út”. Sok embert mondhatok barátomnak, és sok ember mond barátjának. Úgy gondolom, munkahelyi körülmények között is fontos a baráti légkör, de még fontosabb az abból kialakuló jó csapatszellem, a hatékony együtt gondolkodás, együtt munkálkodás. A legfontosabb vezetői feladatnak, sőt kötelességnek tartom, hogy az iskola dolgozói eredményesen működő, jó ”CSAPAT”-ot alkossanak – így, csupa nagybetűvel; hogy képes legyek meghallgatni és elfogadni mások véleményét, nyitottan és empátikusan tudjak viszonyulni Kollégáim és a „ránk bízott” Diákok mindennapokban adódó problémáihoz. Mindezen túl, az egymás iránti tisztelet és demokratikus elvek alapján legyek képes meghozni a szükséges, egyszemélyi döntéseket.

Igazgatóként meg kell teremtenem azokat az alkalmakat, amelyek valódi kapcsolatot jelentenek az iskola Diákjaival is. A vezető, tanárként sokkal kevesebb órán találkozok a tanulókkal, ezért kevesebb a személyes kontaktus lehetősége velük. Azonban úgy vélem, hogy az Igazgató az a személy, aki a legmesszebbmenőkig tudja éreztetni Diákjaival azt, hogy fontos, elfogadott tagjai a Közösségének. A Diák pedig elfogadja Igazgatója elvárásait, a szabályok maradandóságát és következetesebb betartását, ha a „*Követelek tőled, mert tisztellek!*” elvet alkalmazom és követem.

A folyamatosan változó igények figyelembevételével a régi és az új értékekre építve a minőségi oktatást és nevelést tűzöm ki továbbra is feladatként. A jövő generációi számára kötelességünk átadni azt a tudást, és megismertetni azokat a hagyományokat, amelyeket mi kaptunk az előttünk járóktól. Fontos az is, hogy az átalakulásokkal ne veszítsük el identitásunkat sem.

Úgy vélem, a fiataloknak meg kell mutatni és meg kell őriztetni velük azokat az értékeket, melyeket az elődök hoztak létre, és „Azokat” is, akik ezeket a tradíciókat tovább viszik, naprakésszé teszik.

Iskolavezetőként természetesen sok mindenben törekszem az újra. Bár sok vezető tart az újítások támogatásától, szerintem egy vezetőnek illik példát mutatnia, és új ötletekkel előállni. „*Hagyomány és innováció*” a fontossági sorrend dobogósai.

Legelőször azt érdemes tisztázni, mit értünk innováció alatt? Mi is a szó pontos jelentése, mert napjainkban gyakran használjuk akár divatból is. Az innováció latin eredetű szó, az *innovare*, *innovatum* igéből származik, mely két részből áll: a nyomatékosító *in-* előtagból és a *novus* (új, újdonság) szóból, amely lefordítva megújulást jelent. Tehát egy kreatív ötletből származó folyamatot jelöl, amely megvalósítja az ötletet. Szinonimái lehetnek a *növekedés*, *gyarapodás*, *előrelépés*, *haladás*, *fejlődés*, *változás*, *emelkedés*, *modernizáció*, *fellendülés*. Ilyen módon az egyik legfontosabb szó és irányzat, amit követnünk szükséges. Támogatnom kell egy olyan közösséget, melyben mindenkinek lehetnek új, innovatív gondolatai.

Elő kell mozdítanom a kreatív képességeket, tudatosan be kell vonnom szervezetünk életébe a Kollégákat, a Diákokat, a Szülőket és mindenkit, aki a Pesterzsébeti Technikummal kapcsolatba kerül.

A fiataloknak, a leendő Diákjainknak ebbe az iskolába bekerülni jelentsen rangot és a későbbiekben az egész életükre meghatározó élményt a középiskolában eltöltött idő.

Amikor belépnek a Pesterzsébeti kapuján, egyben „rálépnek a felnőtté válás útjára”. Amikor pedig elballagnak és leérettségiznek, a végére érnek ennek az útnak és látótávolságba kerül az, amit úgy hívnak „a nagybetűs Élet”. Szeretném, ha úgy lépnének ki oda, hogy itt „gyökereket” és egyben „szárnyakat” is kaptak tőlünk.

3. Helyzetelemzés az elmúlt években végzett vezetői munkám alapján

3.1. A rövidke három év története (2021- 2024), ami igazolja az előző 10 évet és biztonságosabbá teheti a következő ötöt. ☺

A 2020/21-es tanév olyan volt, amilyenre még nem volt példa az „oktatás történetében”. Nemcsak azért, mert Iskolánk első éve Technikumként, hanem mert a járványhelyzet kapcsán meghozott intézkedések miatt nem tudtunk rá előre és tervezetten felkészülni. Sokat kellett improvizálnunk, és rugalmasnak lenni ahhoz, hogy meg tudjunk felelni az éppen kialakult helyzetnek, elvárásoknak.

Nagyon sok mindent nem lehetett „rutinból lekezelni”, amit korábban meg tudtunk tenni, és mindig készen kellett állnunk egy esetleges váratlan szituációra, amit ad hoc kellett megoldani, közösen, együtt gondolkodva.

Az oktatás terén folyamatosan változnak a lehetőségek és új módszerek jelennek meg. A Covid időszakban bekövetkezett digitális oktatás megmutatta, hogy mind az

oktatók, mind a tanulók képesek könnyedén kezelni az online felületeket. Ezáltal megnyíltak új lehetőségek a tanulásra és a kreativitásra. A tanulók szívesen vesznek részt online feladatokban, és motiválja őket a különböző kreatív feladatok megoldása.

Más módszertani kultúrát is megismerhettünk, amiket adaptálhattunk a következő tanévekre is. Köztudott, hogy a veszélyhelyzetben alkalmazott ideiglenes megoldás nélkülözni volt kénytelen az oktatás lényegi elemeit: a tanár-diák személyes kapcsolatot és a tanulók közötti interakciókat. Az oktatói tantestület egyértelműen leszögezte, hogy a jelenléti oktatást nem válthatja fel a digitális oktatás, de az utóbbi oktatás adta módszertani kultúrát alkalmazzuk az oktatási folyamatainkban.

Sőt fenntartottuk annak a lehetőségeit is, hogy alkalmanként éltünk a digitális oktatás adta lehetőségekkel, amit változatlanul a Google Classroom-on keresztül oldottunk meg. Pl. a szalagavató napján a 12. évfolyamosokat leszámítva online oktatást rendeltünk el. Így egy kicsit rugalmasabbá tudtuk tenni a tanítás rendjét.

Az oktatók változatlanul tudásbázisként használják ezt a platformot, valamint a vizsgákra való online konzultációk is itt zajlanak. Sok esetben éltek az oktatók a „mini” szülői értekezletek megtartásával, vagy fogadóóra lebonyolításával digitálisan, online formában.

Az én célom az, hogy a gyerekek játékos formában tanuljanak, mivel a kutatások is azt mutatják, hogy ez a leghatékonyabb módszer. Támogatom mind a kollégáimat, mind a tanulókat az újító törekvéseikben, és arra buzdítom őket, hogy minél szívesebben és élményszerűbben adják át a tananyagot.

Az általam képviselt oktatási módszer egy tanulóközpontú, elfogadó légkörű, de ugyanakkor magas követelményrendszerű oktatást céloz meg. Az újító gondolkodás és a kreatív tanítási módszerek mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok fejlődjenek és sikereik legyenek az életben. Az oktatásnak mindig lépést kell tartania a változó világgal, és új lehetőségeket kell felkínálnia azoknak, akik részt vesznek benne.

A képzés átalakítása, a technikusi képzés elindítása megkövetelte tőlünk, hogy olyan újabb tanulási környezetet hozzunk létre, amely a gyakorlati élethelyzetekhez kapcsolódó feladatok megoldását jelentik, azaz előtérbe helyeztük a projektoktatást és az erre épülő projektfeladatok meghatározását.

A technikusi képzés megköveteli a tanulóktól – a duális képzésre építve – az elméleti ismeretek gyakorlatba ültetését, azaz a szakmai gyakorlati oktatásba való becsatlakozást. Ez a szülőknek is új információ volt. A technikusi képzésbe belépéstől kezdődően vesszük fel velük a kapcsolatot és támogatásukat, segítségüket kérjük a duális képzőhelyek felkeresésében, számítunk széles körű tájékozottságukra, kapcsolataikra.

A diákok négy éve már egy rugalmasabb, a gazdaság igényeit folyamatosan és hatékonyabban figyelembe vevő rendszerben tanulnak, így biztosak lehetnek abban, hogy a következő években megszerzett tudásra szükség lesz a munka világában, és ismereteiket gyakorlati szinten megfelelő módon tudják majd hasznosítani. A 2021-es tanév kiemelt feladata volt az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának megálmodása, megtervezése; az előző tanév digitális oktatási időszakában szerzett tapasztalatokat felhasználva a jelenléti és digitális oktatási formák egységes rendszerbe foglalása és működtetése. **Ezzel az előző tanévekben megkezdett tevékenységünket folytatva tovább erősítettük a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósulását.**

Az iskola elfogadása, megszerettetése kulcsfontosságú eleme lett az ötéves technikumi modell sikerességének, azaz a technikusi végzettség megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola-modell megvalósításával csökkenteni akartuk a duális rendszerben működő technikum tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzése, az alapkészségek fejlesztése, a munkaerőpiacon elvárt kompetenciák (komplex problémamegoldás, kritikus gondolkodás, kreativitás, csapatmunka, érzelmi intelligencia, ítélet és döntéshozatal, szolgáltatás orientáció, tárgyalás, kognitív rugalmasság) támogatása határozza meg összefoglalóan pedagógiai céljainkat.

Az intézmény kiemelt célként határozta meg a korai iskolaelhagyók számának csökkentését, a korai iskolaelhagyás megelőzését és a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés ösztönzését.

3.2. Az iskola története - 60 év rövidke története

Az élet tele van meglepetésekkel, és különböző fordulatokkal. 1961-ben, amikor az oktatási törvény létrehozta a szakközépiskolákat, egy új korszak kezdődött a szakképzés területén. Az addig technikumokban zajló szakképzés új lehetőségeket teremtett a diákoknak.

Azonban, 2020 szeptemberében ismét változás történt. Technikumi oktatás keretébe került a szakképzés. Ez a fordulat új kihívások elé állította a tanulókat és tanárokat egyaránt.

Most 2024-et írunk. A négy éve sulinkba járó diákok nem ballagnak idén az öt éves képzés okán. Ez egy szokatlan helyzet az iskolánk történetében is, hiszen még sosem fordult elő, hogy egyetlen osztály sem ballaghat el.

Tehát az idén nincs „*Ballag már a vén diák, tovább tovább...*”

Az élet folyamatosan változik, és megy *tovább, tovább...* Ezek a változások mindig új helyzetek elé állítanak minket. Teremtőnk mindig tartogat meglepetéseket számunkra, de hát ezekből tanulhatunk, fejlődhetünk.

Intézményünk iskolanyitási engedélyét 1964-ben kapta, 60 éve - és milyen érdekes - 60 tanulóval és az ismeretlen környezethez kiválóan alkalmazkodó pedagógusokkal. Az egykori fiú árvaház helyén – a Vörösmarty utca 30. szám alatt – a Közgazdasági Szakközépiskola Gyors- és Gépíró Iskola alapítása óta eltelt évek sok változást hoztak.

Nemcsak egy ember, de egy intézmény életében is fontos mérföldkőnek számít 60 év. Iskolánk ilyen hosszú ideje „állja a sarat” és néz szembe a kihívásokkal az oktatás világában. Ennyi idő alatt már tisztán látszanak a fő irányvonalak, mérhetővé válik, hogy az induláskor kitűzött célokból mit sikerült megvalósítani, mely terv bizonyult hibásnak, hol kell változtatni. Ennyi idő távlatából biztosan állíthatom, hogy múlt és jövő, hagyomány és innováció nagyon jól megférnek nálunk egymás mellett, egymást kiegészítve. Jó példa erre az Iskolánk múzeumában megtekinthető egykori „taneszközök” gyűjteménye és a mai modern oktatást segítő, és tantermeinkben megtalálható projektorok, vizuál- és interaktív táblák, számítógépek és tablet-ek.

Ez a 60 év ahhoz is elég, hogy az újabb és újabb diákgenerációknak megmutathassuk, kik vagyunk, mik a céljaink, mik az eredményeink, merrefelé haladunk.

A 2020/2021. tanév kezdetétől Technikumként működünk, amely az új törvények értelmében ismét nagy változások elé állította Iskolánkat, az iskolákat, és az egész szakképzést.

A képzés a nevében jelzi a végzettséget; az iskolánkban végzettek technikusokként kerülnek ki a „munka világába”. Fő törekvésünk, hogy a tanulók a tanulási szakasz végéhez érve a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia + felelősség kontextusában meghatározott cselekvő szintű kompetenciákkal rendelkezzenek.

3.3. Intézményi hagyományok

Minden iskolának, minden intézménynek – ahogy az embereknek is – szüksége van hagyományokra, ünnepnapokra, amikor a hétköznapi megszokott menetét valami más, valami különleges váltja fel. Ilyenkor közelebb kerülünk egymáshoz, jobban megértjük egymást. Mindenki egy kicsit más oldaláról mutatkozik meg, színesebbé válik a kép, amelyet a többiekről, az iskoláról alkottunk. Az emberközpontú hozzáállást, a jó közösségi életet, mások megbecsülését mindig is fontosnak tartottam, ezért foglalkozom kiemelt helyen a rendezvények szervezésével, az iskolai hagyományok őrzésével.

Évről évre sikeresen zajlanak a különböző osztálykirándulások, a gólyatábor és táncosaink művészeti tábora már második éve a Balaton partján. Az új tanulók természetesen különösen izgatottan várják a számukra szervezett gólyatábort, hiszen ott csöppennek bele először abba az új közegbe, mely az elkövetkező években meghatározza majd az életüket.

A gólyaavató ennek az augusztus végén megrendezett tábornak a hagyomány szerinti folytatása, amelyre immár az iskola keretein belül kerül sor, amikor az új diákok az intézmény teljes jogú „polgáraivá” válnak, és a felsőbb évfolyamok befogadják őket.

A szalagavató, majd a májusi ballagás a diáklét „másik végét” jelentette. Nem könnyű búcsút venni tanulóinktól, akik most már 5, illetve a nyelvi előkészítősek 6 évig járnak hozzánk - még gombócból is sok - szokták mondani; akiket ennyi idő alatt megismertünk, megszerettünk, akik mindennapi életünk részeseivé váltak. Minden évben elegáns körülmények között, magas színvonalú műsorral búcsúzunk el egymástól a pestszentimrei Sportkastélyban. Fontosnak tartom, hogy ezek a rendezvények emlékeztetsek legyenek, hiszen egy fontos és meghatározó időszak végére tesznek pontot. Nem mindegy, milyen „útravalóval” engedjük kilépni Diákjainkat a nagybetűs Életbe...

A szintén évente megrendezett Miénk a Színpad egész estét betöltő műsorunkkal a Szülőkhöz, a Városvezetéshez és a Fenntartóhoz fűződő kapcsolatunkat szeretnénk még tovább erősíteni. Ha ők megismerik, elfogadják Iskolánk erőfeszítéseit, eredményeit, tudnak a felmerülő problémákról, a megoldandó feladatokról, akkor együttműködésünk sokkal hatékonyabb lehet. Kötetlen hangulatban, színpadon és a nézőtéren sokkal könnyebb együtt gondolkodni és tervezni.

A Karácsonyt az alkalmazotti közösségben hagyományosan vacsorával, zenés műsorokkal köszöntjük a téli szünet előtti utolsó tanítási napon, de azt megelőzően Diákjainkkal is együtt ünneplünk. Nem pusztán osztálykereteken belül tesszük ezt, hanem iskolai szinten, úgy, hogy a tornateremben Mindannyian összegyűlünk. Diákjaink évről évre várják ezeket a programokat, mivel mindig van valami meglepetés, valami különleges kedvesség és nem elhanyagolható az a tény sem, hogy kötetlenül együtt lehetünk.

Iskolai ünnepeinket a szabadban, csodás színpadunkon, vagy a kerület művelődési házában tartjuk, valamint az Iskola tornacsarnokát is felhasználjuk a kisebb iskolai rendezvények helyszínéként (PEKSZI Sztár, különböző sportrendezvények). Iskolai ünnepeinket és azok konkrét időpontjait az iskolai feladatterv tartalmazza.

A magyar-történelem szakos Kollégák hagyományosan segítséget nyújtanak a Pesterzsébeti Önkormányzat által is támogatott Reformkori Napok lebonyolításában, folyamatosan tartják a kapcsolatot a Kossuth Társasággal, fellépésekkel hozzájárulnak a megemlékezésekhez.

Az egész iskolát érintő szabadidős tevékenységeket – hagyományosan – az iskolai diákönkormányzatot segítő pedagógus szervezi a Diákönkormányzattal karöltve. A szabadidő hasznos eltöltését szolgálják az Iskolánkban igen aktívan működő művészeti csoportjaink, a Művészeti munkaközösség jelenlétének köszönhetően.

A testvérvárosi diákcseraprogram is hagyományaink részét képezi. Szoros kapcsolatot tartunk Pesterzsébet olasz testvérvárosának, *Olgiate Comasco*-nak középiskolájával. Az idén a 20 éves jubileumot ünnepeltük meg.

3.4 Az iskola kapcsolatrendszere

Vezetői munkám során mindig is fontosnak tartottam Iskolánk kapcsolatrendszerének ápolását, fejlesztését; és minél magasabb szinten történő megvalósítását.

Az iskola működtetése, fejlesztése, a források felkutatása és megszerzése sok energiát és jó kapcsolatokat igényelt, ezért ennek megfelelően mindig kiemelt figyelmet és fontosságot tulajdonítottunk ennek. Úgy érzem, jó szakmai kapcsolatot tartunk fenn Intézmény-fenntartónkkal, támogató Partnerekkel, valamint Pesterzsébet Önkormányzatával. Ezt a kapcsolatot Kollégáim is fontosnak ítélik meg, napi szinten működtetik, így az érdek az Övék is. Mindig jó érzés és büszkeség tölt el, amikor Kollégáim teljesítményét, hozzáállását, szaktudását, eredményeit elismerik, dicsérik.

Iskolánk legfontosabb külső partnere a Szülők közössége, ezért elengedhetetlen, hogy a közös cél, a teljesítmények javulása érdekében kapcsolatunkat egyre szorosabbá fűzzük. Amennyiben a Szülőket sikerül megnyerni, és el tudjuk fogadtatni velük tanulmányi és nevelési céljainkat, sokkal eredményesebbek lehetünk az iskolai oktató-nevelő munkában.

Az év eleji szülői értekezletre mindig is nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen a partnerek ekkor a legfogékonyabbak a tervek elfogadására, a „nagy elhatározásokra”. A tanév során ezt a lelkesedést, érdeklődést a „szürke” hétköznapiokon is igyekszünk fenntartani.

A folyamatos kapcsolattartásnak a virtuális módján, az e-naplón kívül természetesen szükség van a személyes kapcsolattartásra, véleménycserére is.

Büszke vagyok, amikor olyan szülői visszajelzéseket kapok, amelyek örömmel számolnak be Kollégáim kiváló osztályfőnöki, szaktanári munkájáról, a tanulók érdekében kifejtett erőfeszítéseinkről.

A TESZI (Tegyünk Együtt a Szép Iskoláért) napok a közös munkáról, az együttműködésről, az alkotásról szólnak, a Szülőket is bevonva ezekbe a tevékenységekbe. A rendezett, tiszta iskolai környezetben, különösképpen, ha a diákok kétféle munkája is hozzájárult ehhez, jelentősen csökken, gyakorlatilag megszűnik a rongálás, a szemeteletetés.

Az iskola kapuján belépni is sokkal kellemesebb, ha már a kapuban virág fogad és frissen festett a kerítés; az épületben pedig tiszták, kulturáltak, ízlésesen dekoráltak a tantermek, s a közösségi helyszínek. Az ehhez hasonló feladatokkal a Szülőket közelebb lehet hozni az Iskolához, beleláthatnak mindennapi életünkbe, jobban megismerhetik a tanárokat, de a saját gyermeküket, az osztálytársaikat, barátaikat is.

3.5. Tárgyi feltételek

Ha belépünk egy iskola kapuján, azonnal hat ránk annak atmoszférája, légköre és jól érzékelhető a benne folyó tevékenységek hangulata, legyen az barátságos és otthonos, vagy hideg és távolságtartó. A tanulók oktatásához, képzéséhez és ellátásához szükséges eszközök, felszerelések, épületek az intézmény feladatellátásának nélkülözhetetlen feltételei. Állagmegóvásukat, felújításukat és fejlesztésüket lényeges feladatnak tekintem mindenkor.

Hogyan tehetünk vajon egy iskolát, egy tantermet minél ideálisabb tanulási környezetté, ahova Diák és Tanár egyaránt szívesen jár?

A tanteremben folyó tanulás és tanítás hatékonyságát – véleményem szerint – továbbra is legnagyobb részt a tanár határozza meg, azonban a tanulás környezeti feltételei jelentős mértékben lecsökkenthetik, illetve kitérítik a tanár lehetőségeit.

Már az első igazgatói ciklusaim idején is jelentős változtatásokat értem el. Az osztálytermeket a tanulók saját elképzelésük, irányultságuk alapján a maguk formájára igazították, kifestették, dekorálták és otthonosabbá tették. Megújult az aula, a könyvtár, a büfé, az iskolaudvar, a tornacsarnok, de a Tanári szoba is. Ezért is tekintem fontos feladatnak a tantermek, folyosók fejlesztését, ergonómiai szempontból is sikeres változtatását, megújítását.

Iskolánkban jelenleg 20 osztályterem, 4 csoportbontásra alkalmas kis terem, és mintegy 100 számítógép befogadására alkalmas, internet hozzáféréssel rendelkező informatika terem található.

Van tanirodánk, amiben recepció, tárgyaló, amolyan „hotel feeling” van. Van könyvtárunk és kávézónk is. Rendelkezünk kosárlabdapálya méretű tornacsarnokkal, tükrös táncteremmel, edzőteremmel, műfüves sportpályával, strandröplabda pályával, ebédlővel, stúdióval, büfével, műhellyel és szakszertárakkal. Edzőtermünkben az elmúlt években jelentős fejlesztést, beruházást hajthattunk végre, amely az épületen belül; míg az udvaron található szabad testsúlyos kondigépeink a szabad levegőn teszik lehetővé és segítik elő a tanítási órák alatt felgyülemlett felesleges energia levezetését.

Iskolánkban mind menzás, mind büfés étkezésre lehetőség nyílik. Ökoiskola lévén rendelkezünk ökofolyosóval, ahol diákjaink megismerhetik, és közvetlen testközelből élvezhetik a természet közelségét bent az épületben.

Hasonló célt szolgálnak kint, a tágas és zöld udvarunkon található kerti tantermeink, amelyek szép időben alkalmasak felejthetetlen szabadtéri órák szervezésére. De van kerti tavunk, kerti sakktáblánk majdnem ember méretű sakkfigurákkal és egy olyan színpadunk, amely egykoron az Illés Zenekar alapítójának kertjében állt. Sok szép rendezvényünk műsorán koptatta már táncosaink lába és szállt „világot jelentő deszkáiról” énekeseink hangja. Ez nem csak egy, az ünnepélyes rendezvényeknek helyt adó elegáns építmény, hanem a diákok és a tanárok által aktívan használt hely a szünetekben, a lyukas órákban és még akár tanítási órákon is.

Elég nagy ahhoz, hogy olyan szabadtéri órákat lehessen tartani, ahol nem szabályos padsorokban ülnek, hanem különböző formációban lerakott székeken, ezzel is lehetőséget adva a csapatmunkának.

Mindez nagy jelentőséggel bír a diákok rugalmasságának növelésében, a tolerancia szélesítésében, az alkalmazkodó-képesség fejlesztésében, de a különböző szerepek megélésében és elfogadásában is.

Mára minden tantermünkben rendelkezésre áll projektor és/vagy vizuál- interaktív vagy „okos tábla” is. Az „innováció” jegyében Iskolánkban kialakításra került egy *Kommunikációs terem*, illetve a turizmus-vendéglátás gyakorlatorientált képzésének megvalósítása érdekében egy *szállodai recepció* valamint egy *étterem*, ahol az ágazaton tanuló diákok be is mutathatják, amit elméletben elsajátítottak.

Szintén a kooperatív oktatást és a csapatmunkában történő együttműködést segítheti elő speciális tantermünk, amelyekben asztalok és székek helyett babzsákok kerültek elhelyezésre, ezzel is otthonosabbá téve a környezetet. Ezek a termeink elsősorban csoportbontásban történő nyelvi órák „befogadására” alkalmasak.

A kertben leállított és oktatási célokra átalakított, tanteremként működő Ikarusz 405-ös, már ágazati vizsgán is meghatározó élményhez juttatott vizsgázót és vizsgabiztost egyaránt.

Öreg épületünk megköveteli a karbantartást, a korszerűsítést.

A BGSZC hathatós anyagi hozzájárulásával jelentős korszerűsítések, felújítások és beruházások történtek, hiszen a tanulók oktatásához, képzéséhez és ellátásához szükséges eszközök, épületek, felszerelések az intézmény feladatellátásának nélkülözhetetlen feltételei. Állagukat használhatóságuk megőrzését, felújításukat, szükség szerinti fejlesztésüket lényeges feladatnak tekintetem mindenkor és teszem a jövőben is.

Hatalmas büszkeséggel tölti el mind Iskolánkat, mind Intézmény-fenntartónkat az a tény, hogy az elmúlt pár tanév beiskolázási tapasztalatait tekintve a Pesterzsébeti Technikum „pályafutása” alatt talán soha nem tapasztalt népszerűségnek és elismertségnek örvend. Ez a tény, a tanulói létszám növekedése, valamint az újonnan induló oktatási ágazat hallgatóinak gyakorlati foglalkoztatása a közeljövőben elengedhetetlenül szükségessé teszi új épületrész –valamint a könyvtár tetőszerkezet– tanteremmel történő bővítését, amelyben szintén számítunk a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum segítségére és támogatására.

Véleményem szerint az elmúlt pár év átalakításai, fejlesztései és az iskolai terek megnyitása Intézményünket a lehető legotthonosabbá teszik, aminek következtében innen nem akar senki sem a kicsengő dallamának hatására azonnal hazarohanni.

Az is fontos szempont, hogy a diákok szemtanúi és cselekvő részesei is a fejlesztéseknek, szépítéseknek (például a TESZI napok keretében, amikor önkéntesként virágosítanak, takarítanak, alakítanak), tehát magukénak érzik az iskolát, vigyáznak annak állagára.

„Mindenki, aki visszagondol a saját oktatására, tanárookra emlékszik, nem módszerekre vagy technikákra. A Tanár a szíve az oktatásnak.”
(Sidney Hook)

3.6 Személyi feltételek

3.6.1 Az alkalmazottak közössége

Igazgatói teljesítményemet nagyrészt a Tantestület által elvégzett feladatok mutatják. A leírtak nagy részét nem én, hanem Kollégáim végezték el, így az érdem és a dicsőség őket illeti. Én csak a feltételeket, a lehetőségeket, az irányokat és nagyon sok munkát igyekeztem biztosítani számukra.

Iskolánk személyi feltételei a munkakövetelmények teljesítéséhez közel optimálisak.

Tantestületünk jelenlegi létszáma 47 fő.

A nevelési és oktatási munkát segítők száma 3 fő,

míg a nem pedagógus, technikai Kollégák 12-en vannak.

Mindenki rendelkezik a törvényben előírt szükséges végzettséggel. Szakmai tudásuk, a diákokkal való kapcsolattartásuk, elhivatottságuk biztosítja az oktató és nevelőmunka megfelelő színvonalát. A tanévkezdéseket a pedagógusokat érintő elkerülhetetlen létszámmozgás érinti. Ennek oka számomra most örömteli, ugyanis a képzési kínálat bővülésével járó álláshelyek növekednek.

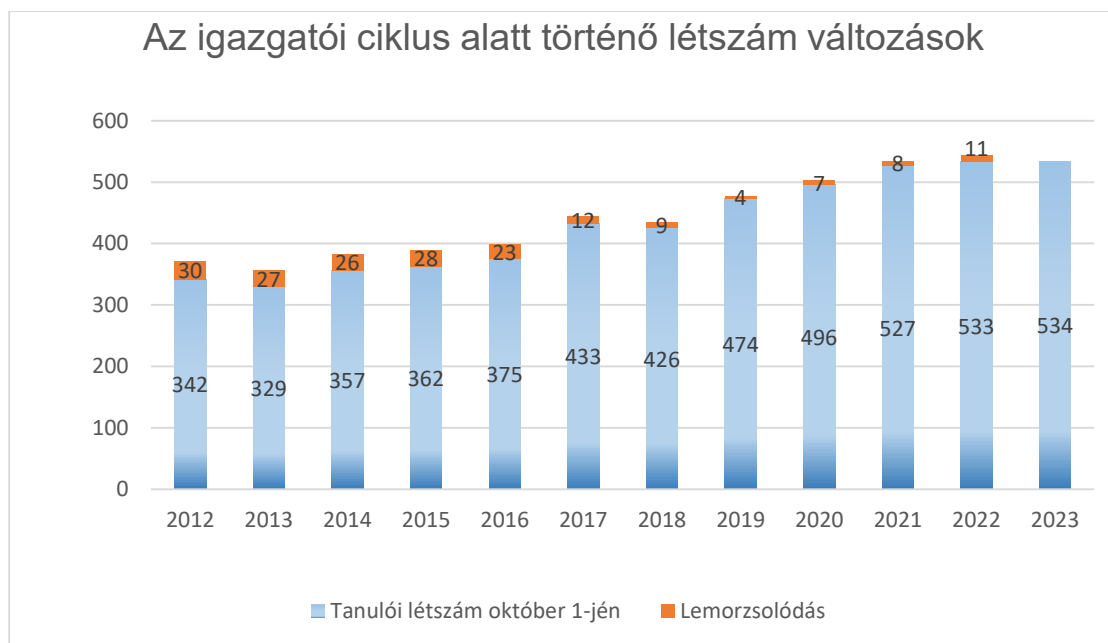
Az intézményvezetés munkája felesleges lenne, ha a dolgozók (és szándékosan nem csak a pedagógusokról írok) nem végzik el jól és egyre jobban munkájukat. Fontos, hogy az együtt kialakított, közös célok egyúttal mindenki számára belső motivációt is biztosítsanak. Az iskola vezetői a hatáskörükbe tartozó kérdésekben felelős döntéshozók is egyben, beszámolási kötelezettséggel.

Döntésük meghozatalában a közösen kialakított irányt és az iskola érdekeit tartják mindig szem előtt. Felelősségteljes munkájukat a vezetés által kialakított és elfogadott szellemben végzik.

Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével és a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus, a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Újfajta tanár-diák szemlélet megvalósítására törekszünk, ahol a tanár tagja a feladatot megvalósító közösségnek és belülről segíti a projekt sikeres megvalósítását.

3.6.2 A tanulók közössége

A Pesterzsébeti Technikum jelenlegi tanulói létszáma: 534 fő.



Igazgatói ciklusom kezdetén az iskolánkban tapasztalható volt, hogy több diák döntött magától, vagy fegyelmi okok miatt az iskolaelhagyás mellett. Ez nagy kihívást jelentett számunkra, hiszen a növekvő elhagyók száma az iskola hírnevét is károsította, ami komoly problémákat okozott az oktatási folyamatban is. A jelentkezők és a felvehető diáklétszám alacsonyabb szinten volt.

Az iskolaigazgató szerepe és felelőssége nem csupán az iskola mindennapos ügyeinek, és pedagógiai munkájának figyelemmel kísérése, hanem a középiskolai beiskolázás koordinálása és felügyelete is kiemelkedő fontossággal bír. A középiskolai beiskolázás jelenti az egyik legfontosabb pontját az iskola életének, hiszen ezáltal biztosítjuk a diákok folyamatos és magas színvonalú tanulmányi és szakmai fejlődését.

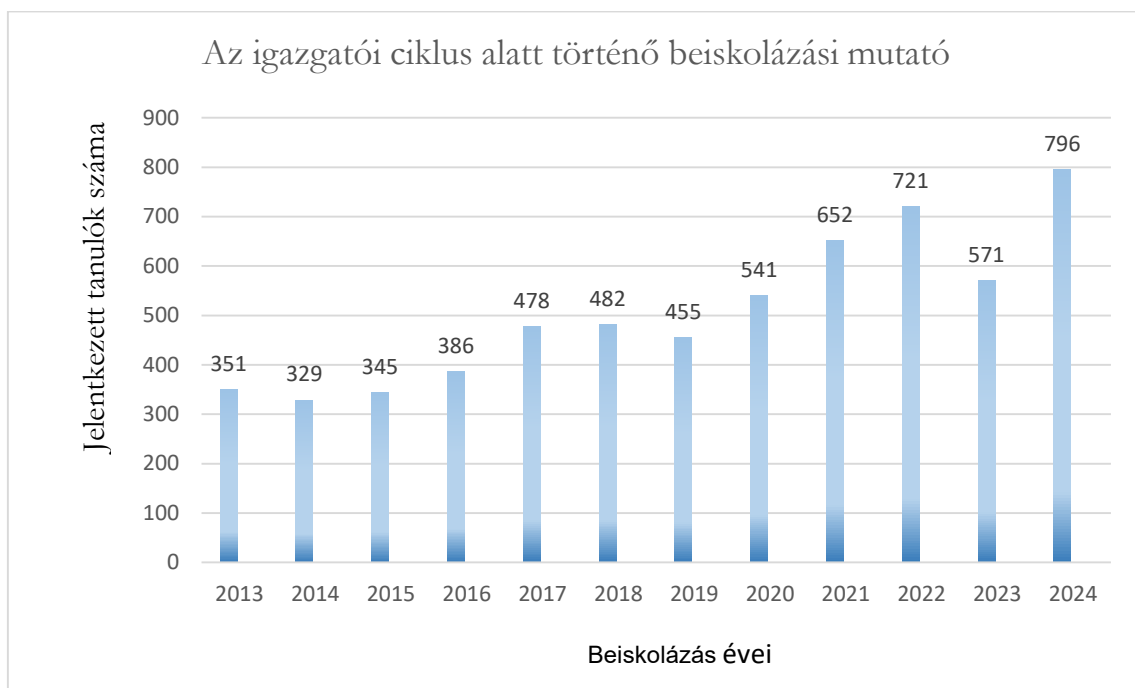
Vezetőként nem csupán a jelen, hanem a jövőbeli lehetőségeink tekintetében is felkészültnek kell lenni.

Ezért fontos, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek a különböző továbbtanulási lehetőségekről, pályaaorientációs programokról, valamint a munkaerőpiaci igényekről. És még valami: óriási a felelősség a diákok felé abban, hogy Ők a számukra legmegfelelőbb döntést hozzák a továbbtanulás terén.

A stratégiai gondolkodás átformálása eredményeként lassan, de stabilan csökkent az iskolaelhagyók száma, és egyre több diák ismerte fel iskolánk fontosságát és értékét. Emellett fokozatosan növekedett a tanulói létszám is, hiszen a pozitív változásoknak köszönhetően az iskolánk megkapta a jóléti hírnevét, ahová egyre több szülő döntött úgy, hogy gyermekét írattja.

Így a 12 esztendősi igazgatói ciklusom alatt sikerült elérnünk, hogy az iskolaelhagyók száma csökkenjen, miközben növekedett a tanulói létszám. Ez egy sikeres példa arra, hogy ha az oktatási intézmény vezetése aktívan foglalkozik a diákokkal és az őket érintő problémákkal, jelentős javulás érhető el az iskola teljesítményében és az iskolai kultúrában is.

A 2020-as tanévtől valódi „sikertörténetként” könyvelhettük el a 8. osztályosok felvételi eljárását. Hatalmas érdeklődést tapasztaltunk a nyelvi előkészítő osztály indítása iránt, a turisztika és a logisztika szakon is, de elmondhatjuk, hogy minden ágazatunkon többszörös túljelentkezés volt.



Fontos megemlíteni, hogy a beiskolázási mutatókban tapasztalt változásokat számos tényező befolyásolhatja, köztük az oktatási intézmény által kínált szakok és programok, a társadalmi igények és trendek, valamint az aktuális gazdasági helyzet. Az adatok alapján látható, hogy 2022-ben magasabb volt a beiskolázási mutató, majd 2023-ban jelentős csökkenés következett be, amit 2024-ben ismét emelkedés követett.

A 2023-as visszaesés oka egyértelműen az volt, hogy az egyik legnépszerűbb szakot, a logisztikát nem hirdettük meg a képzési kínálatunkban. Ez a döntés közvetlen hatással volt a beiskolázási mutatóra, hiszen sok diák választotta volna ezt a szakot, de mivel nem volt elérhető, más intézményekbe vagy más szakokra jelentkeztek.

A logisztika Technikumunkból való kivonásának oka számos tényezőben gyökerezik. Egyik fő okként említem, hogy a logisztika szakon tanuló diákok számára rendkívül nehéz megtalálni a megfelelő gyakorlati helyszínt. Sok cég és vállalat nehezen tudja biztosítani a megfelelő gyakorlati helyszíneket, mivel nem mindig van kapacitásuk vagy akaratuk a diákok fogadására.

Emellett a duális képzésben való részvételre való hajlandóság is komoly problémát jelenthet.

A duális képzésben a tanulók részidejű munkavállalással párhuzamosan sajátíthatják el a szakmához szükséges tudást és készségeket. Azonban a már említett cégeknek és vállalatoknak is nagyobb elkötelezettséget kellene vállalniuk a tanulók felkészítésében való részvételre, ami sok esetben többletmunkát jelenthet számukra.

Ezen problémák miatt döntöttünk úgy, hogy megszüntetjük a logisztika szakot a kínálatból.

A fenti érvekre hivatkozva döntött úgy az iskolavezetés, hogy meghirdeti az Oktatás ágazat/oktatási szakasszisztens tanulmányi területet. A 2023 tavaszi beiskolázási időszakban erre a területre is többszörös túljelentkezés volt.

A szeptemberi tanévkezdést követően az Oktatás ágazatban is történtek szakmapolitikai változások, ami a mi figyelmünket sem kerülhette el. Újabb utakat nyitottunk, s el kezdtük tervezni az Oktatási szakasszisztens képzéshez társítva az Óvodai nevelő képzést is. Terveink megvalósításaként meghirdettük 2024/2025-ös tanévre az Okleveles Óvodai nevelő tanulmányi területet. A meghirdetés pillanatában is már tisztában voltunk azzal, hogy ez nagy kihívás számunkra, sok feladatot fog jelenteni.

Mára már tudjuk, hogy 2023-ban az iskolavezetés jó döntése volt az **oktatási ágazat** meghirdetése. Ennek következményeként emelkedett meg újra a beiskolázási mutató.

Az óvodai nevelő szakma technikumunkban való indítása egy nagyon fontos lépés lehet az egész oktatási rendszerben, hiszen lehetőséget teremt arra, hogy a fiatalok széles körű, gyakorlatorientált szakmai tudást szerezzenek a gyermeknevelés területén.

Az óvodai nevelő szakma iránti igény napról napra nő, hiszen az óvodapedagógusoknak kiemelkedően fontos szerepük van a gyermek fejlődésében és nevelésében.

Egy jó és megfelelő, korban érett óvodai nevelő képes támogatni a gyermek személyiségfejlődését, segíteni az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztésében, és elősegíteni a gyermek kognitív képességeinek fejlesztését is.

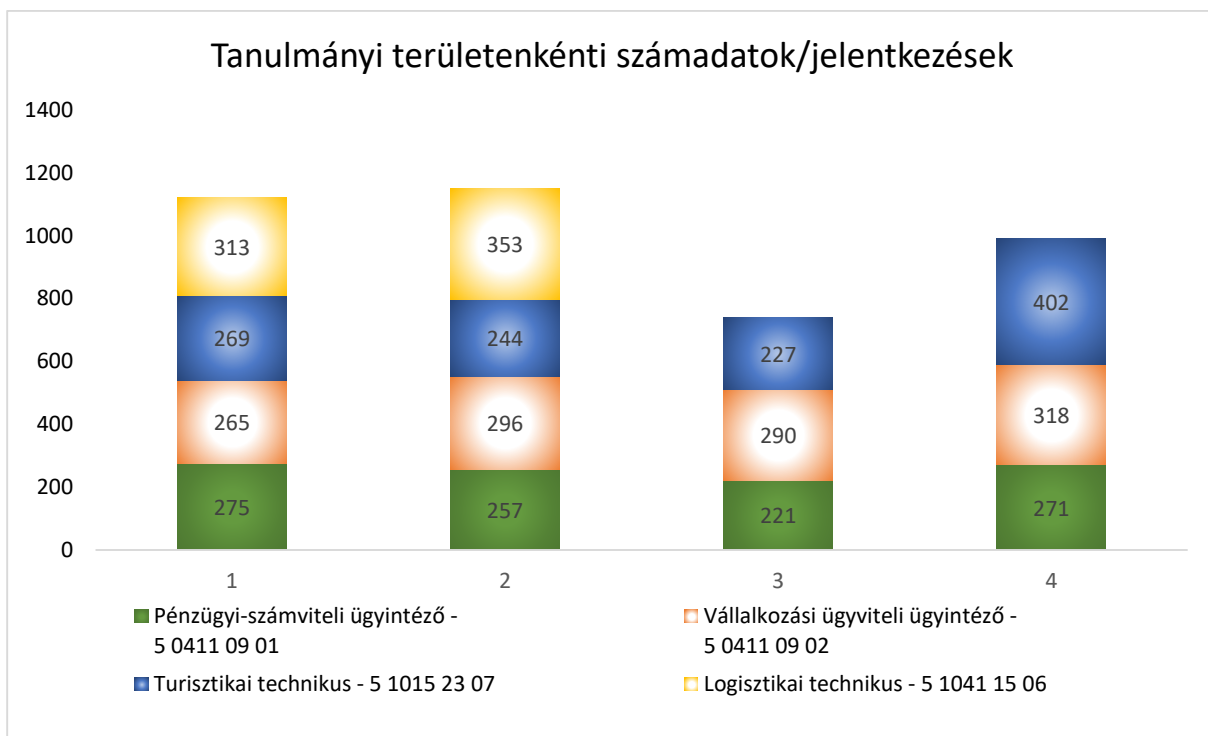
A nálunk megszerzett okleveles technikumi végzettség lehetőséget nyújt a továbbtanulásra is, beleértve az egyetemi szintű óvodapedagógus képzést. Iskolánk, a Pesterzsébeti Technikum, az ELTE-vel közösen kialakított tantervi háló segítségével biztosítja a hallgatók számára a szakmai fejlődés és a magas színvonalú oktatás lehetőségét.

Ezek alapján láthatjuk, hogy a beiskolázási mutatók változása szoros összefüggésben áll az oktatási intézmény kínálatával és döntéseivel. Fontos, hogy iskolavezetőként is folyamatosan figyelemmel kísérjük a piaci igényeket és a diákok preferenciáit, hogy sikeresen be tudjuk őket vonzani és meg is tudjuk tartani hallgatóinkat.

A következő két adattábla megmutatja, hogy az elmúlt években mely tanulmányi területekre volt a legnagyobb jelentkezés az iskolánkban. Az adatok az Oktatási Hivatal közép fokú iskolák statisztikai adataiból származnak, és segítségével feltárhatjuk, hogy mely szakmák voltak a legnépszerűbbek a diákok körében.

Ezek az információk segíthetnek abban, hogy meggondoljuk, melyek lehetnek a jövőbeni irányok az oktatás területén az iskolánkban.

Meghirdetett tanulmányi területek	2021-2022.			2022-2023.			2023-2024.			2024-2025.		
	Jelentkezők száma	1. helyen jelentkezők száma	1. helyen jelentkezettek közül a felvettek száma	Jelentkezők száma	1. helyen jelentkezők száma	1. helyen jelentkezettek közül a felvettek száma	Jelentkezők száma	1. helyen jelentkezők száma	1. helyen jelentkezettek közül a felvettek száma	Jelentkezők száma	1. helyen jelentkezők száma	1. helyen jelentkezettek közül a felvettek száma
Pénzügyi-számviteli ügyintéző - 5 0411 09 01	275	47	23	257	42	23	221	26	22	271	na.	na.
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző - 5 0411 09 02	265	47	18	296	39	19	290	29	17	318	na.	na.
Turisztikai technikus - 5 1015 23 07	269	66	22	244	57	19	227	44	22	402	na.	na.
Logisztikai technikus - 5 1041 15 06	313	67	24	353	48	19	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Oktatási szakasszisztens - 5 0188 25 01	-----	-----	-----	-----	-----	-----	100	25	22	115	na.	na.
Óvodai nevelő - 5 0188 25 02	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	125	na.	na.



Az emelkedő jelentkezési számok és az állandó érdeklődés alapján bátran állíthatjuk, hogy az iskolánkban kínált technikumi képzések iránti érdeklődés biztos alapot jelent a jövőre nézve is. Az iskola elkötelezett abban, hogy minőségi oktatást biztosítson a diákoknak, és ez a magas szintű szakmai felkészítés vonzza a jelentkezőket.

Az adatok alapján elmondható, hogy az iskolánkban van jövője, és a technikumi képzések továbbra is magas érdeklődésre számíthatnak. Fontos, hogy az iskola folytassa a minőségi oktatás nyújtását, és megfeleljen a diákok és a munkaerőpiac egyre növekvő igényeinek. Az iskolába való jelentkezők számának növekedése pozitív jel, és bizakodásra ad okot a jövőre nézve.

Büszkén jelenthetem ki, hogy a Pesterzsébeti Technikum, becenevén PEKSZI, nagy népszerűségnek örvend, ami miatt elmondható, hogy sok tanulót nem a gyengébb tanulmányi eredménye, hanem a helyhiány miatt kell elutasítanunk. Színházi szakzsargonnal élve Iskolánk „teltházás”, ami egyrészt nagymértékben a „több fronton” indított pályaválasztási „propagandánknak”, valamint a „szájhagyománynak” is köszönhető.

A korábban évente többször szervezett nyílt napokat, általános iskolákban történt osztályfőnöki óralátogatásokat, szülői értekezleteket, pályaválasztási bemutatókat és börséket még kiegészítettük a mai modern, az online platformok nyújtotta lehetőségekkel. Iskolánkat bemutató és népszerűsítő kisfilmek, videófelvételek készültek, amelyek a honlapunkon történő megjelenés mellett elküldésre kerültek többek között az FPSZ Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadónak is.

Napjaink felgyorsult világában, amikor friss információ zúdul ránk szinte minden egyes pillanatban, az oktatási intézmények különösen nagy kihívás előtt állnak.

Hogyan lehet a gyerekeket megtanítani arra, hogy eredményesen tudják kiválasztani a szükséges információt, és ezt az új ismeretet hogyan építsék be a már korábban megszerzett tudásukba?

Nagyon büszke vagyok arra, hogy az utóbbi években látványosan javult diákjaink neveltségi szintje. Az iskolai környezet példáján látják, hogy a megfelelő kommunikáció és együttműködés nélkül a problémákat nem lehet sikeresen megoldani.

Fontos megtanulni, hogy hogyan lehet udvariasan elmondani a véleményünket, ellenvéleményünket, hogy lehet meggyőzni a többieket igazunkról, hogy lehet megtalálni a kompromisszumos megoldásokat, mi a vita hatékony módja.

Az iskolai élet fontos színtere a *Diákönkormányzat*. Hatékony szerepet vállal a közösségi programok, vetélkedők, sportesemények és a beiskolázás szervezésében. Az iskolagyűlésen beszámol tevékenységéről és jutalmakat ad át, közben pályázatokat figyel.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk diákjaink fizikai, akaratit nevelésére, a test nevelésére. Ne legyen a testnevelés csupán csak egy tantárgy. Legyen az a szellemi képzés egyoldalúságával versenyben álló oktatási terület. Ennek a nemes feladatnak fontos „eszköze” az iskolában már sok évtizede jól működő *Diáksport Egyesület*.

Iskolánk arculatának meghatározó részét képezik művészeti csoportjaink, amelyek a szabadidő hasznos eltöltését is szolgálják, a Művészeti munkaközösség jelenlétének köszönhetően.

Néptánc- és mazsorett csoportunkra méltán lehetünk büszkék.

Holdvioláink ebben az évben történetük legtöbb díját kapták. Utóbbi formáció lánytanulóinknak biztosít lehetőséget a színpadi érvényesülésre.

Gyöngyvirág táncs csoportunkban pedig a néptánc hagyományaink megőrzése mellett pezsgő közösségi élet folyik. Sok időt töltenek együtt – készülve az újabb és újabb fellépésekre. Műsoraikkal több versenyen értek már el szép eredményeket és kérték fel Őket nemzeti ünnepeinken történő kerületi szereplésekre, amelyekkel Iskolánk hírnevét öregbítették.

A művészeti munkának közösségformáló szerepe van. Azok a diákok, akik sok időt és energiát szánnak ezekre a tevékenységekre, a többi közösségi programon is lel-

kesen vesznek részt, pozitívan hatnak társaikra, megkönnyítve ezzel a pedagógiai munkát. Mindig is terveink között szerepelt diákjaink lelkesedésének megtartása, hogy a távozó végzős tanulók helyére sikerüljön újabb diákokat bevonítani, tovább folytatva ezt a nagyszerű hagyományt.

3.7 Képzési szerkezet

Mint már többször említettem, iskolánkba 2020. év szeptemberétől került bevezetésre a technikus képzés, ami szakít a régi hagyományos képzési formával. A TEA, azaz a Tanulási Eredmény Alapú oktatás szervezését és a szemlélet megvalósítását helyezzük előtérbe, aminek következtében a tanulók munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeit - szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, idegen nyelvi kommunikáció és informatikai készségek stb. - fejlesztjük a tananyagok elméleti ismereteinek megtanításával, majd azok gyakorlatba ültetésével.

Fő törekvésünk, hogy a tanulók a tanulási szakasz végéhez érve a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia + felelősség kontextusában meghatározott cselekvő szintű kompetenciákkal rendelkezzenek, kialakítsuk a szakmai cselekvőképességet (learning outcome).

Olyan tanulásszervezési formákat igyekszünk kialakítani, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, belső indítatásból, jellemzően valamilyen gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó problémára, annak megoldására fókuszálva egy közös produktum, vagy akár egy „termék” létrehozása érdekében dolgoznak együtt. Szükséges, hogy diákjaink olyan munkavállalói és állampolgári kompetenciákra tegyenek szert Iskolánkban, amelyek alkalmazásával hatékony munkatársai és tagjai lesznek a vállalkozásoknak és a társadalomnak.

3.7.1 Szakmai képzés, szakmai orientáció

Az új képzési forma megkövetelte, hogy új szabályozó dokumentumokat dolgozzunk ki, amelyek a következők:

- Szakmai program, melynek részét képezi:
 - *Képzési program (KP)*
 - *Nevelési program (NP)*
 - *Oktatási program (OP)*
 - *Egészségfejlesztési program (EP)*

Képzési programunk az iskolánkban folyó képzési és kimeneti követelményekre (KKK) épül. Tanulóinknak jelenleg négy ágazati területen, hat technikus képzésben kínálunk szakmai képzést a nappali rendszerű oktatás keretében, amelyek a következők:

Gazdálkodás és menedzsment ágazat

- *Pénzügyi-számviteli ügyintéző (5 0411 09 01)*
- *Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (5 0411 09 02)*

Közlekedés és szállítmányozás ágazat

- *Logisztikai technikus (5 1041 15 06)*

Turizmus-vendéglátás ágazat

- *Turisztikai technikus (5 1015 23 07)*

Oktatás

- *Oktatási szakasszisztens (5 0188 25 01)*
- *Óvodai nevelő (50188 25 02)*

Oktatási programunk kiemelt feladatként kezeli diákjaink lehető legmagasabb színvonalú oktatását, felkészítését a sikeres munkavállalásra. Ennek érdekében hosszú évek óta dolgozunk az egyre hatékonyabb módszerek kialakításán.

Projektfeladatainkat különböző területeken valósítjuk meg úgy, hogy kapcsolatot teremtünk a különböző tantárgyak ismeretanyagával, de a tantárgyi koncentráció lehetőségeit is kihasználjuk. A feladatok meghatározásakor az ágazati alapozó vizsga projekt feladatainak vizsgarészeiből indulunk ki, valamint a technikusi képzést záró szakmai vizsgakövetelmények gyakorlati feladatrészeire építünk.

A tanulók életkori sajátosságait, tanulási képességeiket is figyelembe vesszük a projektek meghatározásakor, változatos témákat keresünk, hogy a különböző személyiség-tulajdonságokkal rendelkező fiatalok kibontakoztathassák képességeiket.

Kétfajta vizsgára készítjük fel tanulóinkat a technikusi képzésben.

- A 9-10. évfolyam az ágazati alapozó vizsgára,
- 11-12. évfolyamon az előrehozott érettségire a közismereti tárgyakból,
- (turisztika ágazat 13. évf.),
- és a 13. évfolyamon szakmai vizsgára a választott technikusi képzésnek megfelelően.

Mindegyik vizsga akkreditált vizsgaközpontban történik. Felmenő rendszerben a hagyományos érettségire, szakmai vizsgákra készítjük fel a tanulókat.

A differenciált oktatás keretében lehetőséget biztosítunk szorgalmi, illetve különböző nehézségű feladatok megadásával arra, hogy minden diák egyéni képességei szerint haladhasson. A lemorzsolódás elkerülése, csökkentése érdekében hetente korrepetálás, egyéni foglalkozás keretében segítjük a felzárkóztatást, illetve a tehetséggondozást. Célunk, hogy megtartsuk az ezen a téren elért mutatóinkat, és/vagy azokon még inkább javítani tudjunk.

4. „A megújuló iskola” koncepciója

A bevezető gondolatok folytatásaként...

Darwin óta tudjuk, hogy a túlélés feltétele az alkalmazkodás. Nincs ez másként az oktatásban sem. A 2020. március 11-én kihirdetett országos vészhelyzetet komolyan hatott az iskolák, tanárok, diákok, családok életére, mindenkire. A nehéz helyzetben levő oktatási intézmények folyamatosan új lehetőségeket kerestek a túlélésért küzdve.

A sokkhatás mindenkit érintett, azok tudtak sikeresen kilábalni belőle, akik a legjobban és leggyorsabban alkalmazkodtak a lehetőségekhez, és a leghatékonyabban használták a rendelkezésükre álló eszközöket.

Ez, a korábban elképzelhetetlennek tartott helyzet is megerősített abban a célkitűzésemben, hogy egy olyan iskolát valósítsak meg, ahol mindenki jól érzi magát, örömmel végzi feladatát, eredményesen használja a technika új vívmányait, ahol a legfontosabb szempont a másik megbecsülése, elismerése; ahol az empátia, a bizalom és az elfogadás légkörében minden diák alkalmassá válik a tanulásra. Ez nem azt jelenti, hogy csak egyszerű, könnyen megoldható feladatok elé állítjuk őket, hiszen ezzel nem készítenénk fel őket megfelelően az élet kihívásaira. Az ember alapvető pszichés igényei évszázadok alatt is keveset változnak. Csak a racionalitást és az érzelmeket kiegyensúlyozottan megélő, belső értékrendjével összhangban élő, pozitív jövőképpel bíró ember érezheti magát komfortosan az iskolában és az iskolán kívül is.

A tanárok és a diákok számára is meg kell találni a kapcsolódási felületeket, illetve újra kell alkotni azokat. *Újra kell értelmezni a szerepeket.* Az iskolát átszövő bonyolult kapcsolatrendszereket folyamatosan harmonizálni, fejleszteni kell. Különböző esetlegessé, törekennyé válik a közösség, romlik a közérzet és a teljesítőképeség.

4.1. Tanulási Eredmény Alapú Oktatás (TEA), projekt alapú oktatás

A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia sarkalatos eleme a Tanulási Eredmény Alapú (TEA) oktatás szervezése a szakképzésben.

Ennek következtében a tanulók munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeit - szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, idegen nyelvi kommunikáció és informatikai készségek stb. - fejlesztjük a tananyagok elméleti ismereteinek megtanításával, majd azok gyakorlatba ültetésével. A szemlélet középpontjában maga a tanulási folyamat, valamint a tanuló által elért kompetenciafejlődés áll. A TEA alapú szakmai program esetében a hagyományos tantárgyi rendszer helyett eredményesebb a *projekt alapú oktatás*. Ez a képzési terv több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra.

A tanulót és az Iskola munkáját egyformán segíti, ha nagyobb egységek és komplex feladatok alapján történik a tanulófoglalkoztatás már az iskolában is. A képzés szervezése elsősorban projekt alapon valósul meg.

Olyan tanulásszervezési formákat igyekszünk kialakítani, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, jellemzően valamilyen gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó problémára, annak megoldására fókuszálva egy közös produktum, vagy akár egy „termék” létrehozása érdekében dolgoznak együtt. Újfajta tanár-diák szemlélet megvalósítására törekszünk, ahol a tanár tagja a projektnek, belülről segíti a projekt sikeres megvalósítását.

A csoportmunkák során hamar kiderül, hogy ki milyen szerepben tudja a legtöbbet nyújtani. Ki az, aki inkább irányító típus, ki az, aki a szervezésben jó, ki az, akinek ugyan szüksége van az irányításra, de aztán a munkát precízen, pontosan végzi el.

A diákok ezen alaptulajdonságai adottak, de időnként érdemes új szerepbe helyezni őket, hogy kilépve a komfortzónájukból ott is kipróbálhassák magukat. A projekt munkák erre is nagyszerű lehetőséget biztosítanak. Éppen ezért fő törekvésem, hogy a projekt alapú oktatást a technikus képzés alapjának tekintsem és erre a Kollégáim figyelmét is ráirányítsam.

4.2. Újfajta szemléletmód / innováció az oktatásban

Korunk meghatározója a világháló, az okos készülékek használata, amiben a Diákok sokszor sokkal nagyobb gyakorlattal rendelkeznek nálunk. Ezt tudomásul kell vennünk, sőt ezt a helyzetet ki kell használnunk! A diákok egyenrangúnak fogják érezni magukat, ha számítunk az ő informatikai tudásukra és ezt rendszeresen beépítjük az órák menetébe. A 21. század 21. századi módszereket követel.

A Corona-vírus - ami pályázatom egyik szereplője lett – megjelenésével és világméretű járvánnyá válásával globálisan rákényszerítette a társadalmat egy teljesen újfajta szemléletmódra.

A digitális oktatás nem annyira technológia-használat, mint inkább egy szemléletváltás, amely a kreativitást és a kritikai gondolkodás képességének átadását állítja az oktatás középpontjába. Előrejelzések szerint a mai gyerekek olyan munkakörökben fognak dolgozni, amelyek kétharmada ma még nem is létezik. Korunkban a megszerzett tudás öt év alatt elavul. Az oktatás alkalmazkodóképessége válik elsődlegessé és a motiváció, a kreativitás fontosabb lesz a szigorúan vett tárgyi tudásnál.

A korábbi oktatási rendszer arra épült, hogy ismert problémákra létező megoldásokat tanítson meg a gyerekeknek, de ez a tudás már nem lesz elég a jövőbeli munkaerőpiacon.

Az oktatásnak már arról kellene szólnia, hogy a tanulók nemlétező válaszokat találjanak új, még nem is ismert problémákra. „*A koronavírus bizonyos módon elindítja a kreatív pusztulás periódusát, amikor a létező struktúrákat nagyon gyorsan felváltja valami új.*”

Sugata Mitra, a Newcastle Egyetem oktatás-módszertani professzora már 2013-ban nemzetközi kitüntetést kapott a jövő oktatási módszerének kutatásáért, melynek a sarokpontja, hogy a gyerekek képesek irányítás nélkül mindent megtanulni, amit csak akarnak.

Nézete szerint egy oktatási folyamatban nem szükséges a tanár, mindössze világos és elérhető célok, internet, együttműködés és bátorítás. A gyerekek képesek egymást és magukat tanítani, ha

1. erre lehetőséget kapnak és ösztönzik őket,
2. kellőképpen érdekes számukra, amit el kell sajátítani,
3. hozzáférnek a megfelelő technológiához.

Nem tankönyvet, információt kell a tanulóknak átadni, hanem reálisan elérhető, hasznos célokat kell velük felismertetni és megfogalmaztatni, majd hozzásegíteni őket ahhoz, hogy ezeket a célokat önállóan vagy egymást segítve-támogatva elérjék.

Ezek a célok értelemszerűen mások lesznek Indiában, Angliában vagy Magyarországon, de a világ minden táján alkalmazhatók.

Két fogalommal írható le ez a tanulásszervezési koncepció: *a legcsekélyeb beavatkozással végzett oktatás* (Minimally Invasive Education), valamint *önszerveződő tanulási kör vagy környezet kiépülésére alapozó módszer* (Sild Organizing Learning Environment). Az eredeti előadás megtalálható a következő linken: [how-can-we-build-a-school-in-the-cloud-sugata-mitra-ted-talk](https://www.youtube.com/watch?v=how-can-we-build-a-school-in-the-cloud-sugata-mitra-ted-talk).

A tanároknak teljesen új szerepkörbe kell átlépniük. A továbbiakban már nem az információ átadás a feladatuk, hanem sokkal inkább tanulásszervezőként, “coach”-ként kell a diákokat támogatniuk.

Ilyen módon a tanulás nem lesz más, mint az önszerveződő oktatás terméke.

Természetesen azt sem szabad elfelejteni, hogy az egyre inkább idősödő tanár generáció nem ehhez szokott, nem ezt tanulta, nem így dolgozott hosszú éveken keresztül. A módszereiket, gondolkodásmódjukat kell megváltoztatniuk, ami óriási és nagy kihívást jelentő feladat. A mindennapi terhelés mellett erre kérni Őket hatalmas felelősség, ugyanakkor kifizetődik, mert hatékonyabban (egy idő után) sokkal kisebb erőfeszítéssel tudnak dolgozni; örömet és sikerélményt biztosítva diákjaiknak és maguknak is. A késő kamaszkor jellemzője, ha a tanuló érzi a bizalmat, szárnyakat kap. Ezt a lehetőséget kell kihasználnunk. Az önszerveződő tanulási környezet létrehozásához 3 dolog szükséges: szélessávú internet, együttműködés, bátorítás.

Ha a pedagógiára, mint szakmára tekintünk, a fortélyaisával, stratégiáival, egy új módszer ismerete és használata színesítheti a mindennapi munkát. A frontális módszer hibájául róják fel, hogy elterjedt.

Ha egy pedagógus képes egy csoportot az „önszerveződés” elvei szerint szervezni, még nem jelenti azt, hogy egy másik helyzetben ne alkalmazhatna csoportszerepeket. A színes tanári eszköztár színes foglalkozásokat eredményezhet.

A tanulásszervezőnek képesnek kell lennie: kérdésekkel kommunikálni a gyerekekkel, ráhangolódni a diák igényeire, érdeklődéseire, jó közösségi kapcsolatot kialakítani a csoporttal. Mint minden pedagógiai módszernek, ennek is számos kritikusa akad. Kipróbálása viszont bizonyos esetekben izgalmas felfedezés lehet és feltétlenül a terveim között szerepel, amennyiben az elkövetkező 5 évben is én „igazgathatom” a Pestszébeti Technikumot.

És itt utalnék vissza a „Bevezető gondolatok pályázatomhoz” c. részhez, amelynek egyik választott idézetében az szerepel, hogy a „*napjainkban konzervatívnak titulált elvek a maguk korában szintén megosztóak, újszerűek és előremutatóak voltak*”. Ez az, *amiért mindig nyitottnak kell maradnunk az innovatív gondolatokra.*” Remélem, ezúttal is így történik majd.

A különböző módszerek, technikák használata (frontális, csoportmunka, önszerveződésen alapuló) olyan változatos tanulási környezetet hozhat létre, amely támogathatja a mélyreható tanulást, a valós élethelyzetekhez kapcsolódó feladatok megoldását. Hogy adott órán, adott helyzetben melyik módszer a hatékony, a pedagógus döntheti el. Hiszem, hogy az általam vezetett, jól felkészült oktatókból álló Tantestület is magáénak vallja ezt az elvet és partner a gyakorlatban történő alkalmazásban.

A kooperatív tanulási módszerek, és szervezési formák ugyan a pedagógus számára többletmunkát és sok előkészítő feladatot jelentenek, de a hatékonyságot és a tanuló készségeit és képességeit nézve a legeredményesebb tanulási formaként nevezhetjük meg.

4.3. Szervezetfejlesztés

Az oktatói munka minőségi színvonalának megőrzése és fejlesztése kulcsfontosságú a pedagógiai folyamatok hatékonysága szempontjából. Ennek érdekében a PEK-SZI (Példa Közoktatási Intézmény ☺) intézményében kialakítottunk egy óralátogatási rendszert, amely lehetővé teszi minden tanár munkájának rendszeres ellenőrzését és értékelését. Az óralátogatások segítenek abban, hogy az oktatók visszajelzést kapjanak saját munkájukról, valamint lehetőséget teremtenek az egymástól való tanulásra és tapasztalatmegosztásra.

Az intézményünk az elmúlt években számos nemzetközi kapcsolatot épített ki az ERASMUS pályázatok és mobilitási programok révén.

Ennek köszönhetően bővült a horizontunk, és lehetőségünk nyílt arra, hogy más európai országok oktatási módszereit, kultúráját és gyakorlatait megismerjük. Ezek a tapasztalatok gazdagítják pedagógiai munkánkat, és segítenek abban, hogy még hatékonyabban és innovatívabban tudjunk tanítani.

„Ha elhatározok valamit, addig keresem a hozzá vezető utat, amíg meg nem találom... Mondani nem fontos, hogy ismerjem a célokat, elég, ha a célok ismer engem.”

/Polcz Alaine

5. Zárszó

Három korábbi pályázatom folytatásaként, az elmúlt években elért eredményeink és sikereink alapján úgy érzem, hogy bátran merek álmodni továbbra is. Vágyom arra, hogy Kollégáimmal nap, mint nap örömmel, pozitív energiákkal töltkezve, felkészülten és nyugodtan jöhessek tanítani.

Mi a Pesterzsébetiben sokat tettünk azért, hogy az iskolánk továbbra is Top 100-ban a legjobbak közé tartozzon, és hogy minőségi oktatást nyújtson. Hiszem, hogy összefogással és elszántsággal mindent elérhetünk, amit csak megálmodunk.

Bízom abban is, hogy vezetői időszakom alatt a Tantestület is megbizonyosodhatott elkötelezettségemről, partnerként tekintenek rám a feladatok megoldásában, és ezt a vezetői pályázatomat is pozitívan fogják támogatni; mert a Velük való együtt gondolkodással, együtt munkálkodással valóra válthatom „pekszis” elképzeléseimet.

