

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022**ÉGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSÁK****A résztvevő adatai**

Név	Végh Ibolya
Beosztás	oktató
Intézmény	BGSZC Pesterzsébeti Technikum

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1-HU01-KA122-SCH-00007139
OID azonosító:	E10039252

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	St Mary's Boys School Haddington Place Dublin 4 D04 RD88 Ireland
Fogadó intézmény neve	Teacher Academy Ireland Limited

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Írország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A pályázat megírásakor, már megfogalmazódott bennem, hogy hogyan tudnék én is kapcsolódni fejlesztőpedagógusként a projekthez, amit interjú keretében a vezetőség elé tártam. Az intézményi vezetőség döntése után megkötöttük az ösztöndíjszerződést. Felkerestem a kurzust meghirdető intézményt, ahol jelentkezésemet leadtam.

A jelentkezés elfogadása után a fogadó intézmény részletes tájékoztatást adott a kurzus menetéről. A kurzusvezető a résztvevők számára online csoportot hozott létre, ahol kapcsolatot építettünk egymással. Az első online feladat részeként én is bemutatkoztam és elmondtam honnan jövök, mit tanítok, miért jelentkeztem a “Brain-Based Learning: Understand How Student Really Learn” kurzusra. A fogadó intézmény összekötője szállással és utazási tippekkel segítette a mobilitásom megtervezését. Az interneten és könyvekben rákeresve megnéztem a város látványosságait és elolvastam a fogadó intézmény ajánlását is a múzeumok, kiállítások tartalmáról és költségeiről. Kiválasztottam a számomra legkedvezőbb utazási lehetőséget, és lefoglaltam a repülőjegyet, a csatlakozó transzfereket, valamint a szállásomat. Elkészítettem a utazási és program tervemet, majd megkötöttem az utasbiztosításomat. A neten keresztül utána néztem az ír nagykövetség honlapján, milyen utazásra vonatkozó szabályok érvényesek rám.

Az ír kultúra megismeréséhez angol szakos kollégák nyújtottak történelmi és szokásokról felkészítést. Elmondták milyen programokon vegyek részt, mit kóstoljak meg feltétlenül, mi az, amit mindenképpen nézzek meg, és figyeljek meg.

A passzív angol nyelvtudásomat a kollégák támogatásával és különböző jellegű feladatokkal neki kezdtem aktivizálni. A netről készítettem egy rövid ország válogatást, és az iskolámról készült videó anyag vetítésével és kommentálásával készültem. Készítettem egy Magyarországról szóló kiselőadást is. Riadó láncot alakítottam ki, azért, ha probléma adódik tudjam kihez forduljak.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

- A projekt célokat szem előtt tartva, bízom benne, hogy a tanulás tanításáról gyarapodik tudásom, megismerem a legújabb kutatásokat, a 21. századi innovációs módszereket, ami az idegtudományra és a kognitív megismerésre épül.
- Számítok rá, hogy a feladatok megismerése közben bővül a digitális eszköztáram is.
- Olyan új, játékos memóriatechnikák ismerek meg, amik segítik tanulóimat a tananyag könnyebb rögzítésében és játékosabb formája miatt hozzájárul az élménypedagógia megteremtéséhez, melynek hozadékeként jobban tudom motiválni őket.
- Céloom, hogy a tanulók tudásszintjének és képességeinek feltérképezéséhez új módszert tanuljak, valamint képességeiknek megfelelő egyéni feladatokkal biztosítsam a fejlődésüket.
- A tanfolyam és a nyelvi környezet hozzájárul ahhoz, hogy angol nyelvi tudásom felfrissüljön, bővüljön és újra aktívvá váljon.
- Az ír kultúra megismerésével és az Európai Unió kincsek felkeresésével, az autentikus környezetben egy olyan szemléletet sajátítok el, mely által látóköröm bővül, mentálisan egészségesebb leszek, azaz feltöltődöm.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

- A tanuló szemléletű, újfajta tanulásmódszertan ismeretével és az idő menedzsmenttel bővült a tudásom, amit beépítettem a kompetencia című tantárgyam tanításánál, valamint a fejlesztőóráimba.
- A kurzus során megismertem az agy felépítését és azt, melyik impulzus hasznos és melyik az, ami lazítani szükséges, valamint melyik agyféltekén milyen képességünk található és annak használatát hogyan tudjuk optimalizálni. Ezt osztályfőnöki órámba is beépítettem, mert a kurzus során ehhez videóanyagot is kaptunk, amivel a tanulóknak szemléltettem a különböző lehetőségeket.
- A memória fogásokat összepárosítottuk a különböző visszakeresési technikákkal.
- A kurzus gyakorlat során elsajátítottam és egyben alkalmaztam a többintelligenciás módszereket, a relaxációs és a gondolkodási módokat figyelembe vevő technikákat. Megtanultam, hogyan kell a stresszes helyzeteket kezelni, illetve a benne rejlő feszültséget pozitívan felhasználni. Olyan stressz technikát tanultam, mely segíti a diákoknak a felelést.
- A kurzusokon résztvevők megismerésével és társalgások során bepillantást nyertem a különböző nemzetek oktatási rendszerébe, kultúrájába és jó gyakorlatokkal és tapasztalati beszámolókkal bővült a tudásom.
- Kommunikációs készségem fejlődött. A feladatok elvégzéséhez és a hétköznapi életben való boldoguláshoz elengedhetetlen volt az interakció.
- Az angol hallott szövegértésem javult, a szókincsem fejlődött (passzív tudásom részben aktivizálni tudtam, a kiejtésem picit finomodott. Bátrabbá váltam a beszédben. Összességében elmondható, hogy angol tudásom gyarapítása egy újabb lendületet kapott.

- Fejlődött digitális készségem is, mert a feladatok többségéhez szükséges volt az informatikai eszközök és platformok használata is.
- A kurzuson megismerkedhettem az ír történelemmel, hagyományokkal, még az ír táncsal is. Nagy hatással volt rám az ír migrációs központban tett látogatás.
- Úgy gondolom az idegen országban való közlekedésem, tanfolyamon való helyt állásom, a városnézésem és a különböző szituációs helyzetek mind hozzájárultak, hogy komfortzónámból kilépve önállóságomat megerősítsem, és felelősségvállalásom növeljem.
- A sok látnivaló, a szabadidős programok, barátságok segítettek, hogy mentálisan teljesen felfrissüljek és új lendülettel tudjak az iskolai munkára, családomra összpontosítani.

A tanfolyam elvégzése során munkanaplót vezettem, melyben feljegyeztem a tanult módszereket és jó gyakorlatokat. A kurzus végén a fogadó intézményről és a megszerzett tudásról egy elégedettségi kérdőívet töltöttem ki. A kurzus végén a vezető oktató szóban értékelte munkánkat, fejlődésünket és egyéni tanácsokkal látott el, majd támogatott a learning agreement kitöltésében. A kurzus befejezése után oklevelet kaptam a tanfolyam sikeres elvégzéséről.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

A kompetencia órák és a pedagógiai gyakorlat nevű tantárgy tananyagának elsajátításához alkalmaztam az újonnan megismert neuroeducációs stratégiát, ami segíti diákjaim a tananyag hosszútávú memóriájába való beépítését és növeli tanulási hatékonyságukat. Az agy működésének megismerése és a különböző személyiségjellemző teszt kitöltése után olyan egyéni, differenciált, kooperatív óra megtartását tudom előkészíteni, ami a tinédzserek pozitív viselkedéséhez, ösztönzéséhez vezet.

A memória technikákat minden fejlesztő órám elejére beépítettem, ezzel is fokozva diákjaimnál az információk a rövidtávúból a hosszútávú memóriába való beépülését. A technika elsajátításával, átadásával tanulóim tantárgyi eredménye is jobb lett, a fejlesztésre hozzám járó tanulóknál csökkent a bukások száma.

A megszerzett ismeretekről és a jó gyakorlatokról, valamint az élményeimről szeptemberben az oktatói értekezleten beszámoltam. A humán és idegen nyelvi munkaközösségnek workshop keretében megtanítottam az újonnan megismert memoriatechnikákat, visszakeresési módszereket, stresszválasz eltérési módokat, megbeszéltük a Daniel Kahneman megismerési elméletét és olyan feladatokat találtunk ki, amit mindenki saját tantárgyához tud alkalmazni. Bemutattam egy gyakorlati példán keresztül a Jigsaw körhinta módszert. Bár volt olyan a tantestületben, aki ismerte már, de legalább segített a többiekkel megértetni, alkalmaztatni. Olyan digitális alkalmazásokat oszthattam meg a tanárokkal, amik színesebbé teszik az órát, és a tanulóknak és lehetővé teszik az önálló munkát. pl: Duckters, Linoit, Braineos, Gimkit.

Az intézményünk fél és éves beszámolójában számot adunk a megszerzett tudásáról és jó gyakorlatokról.

A megismert appokat, módszereket az intézmény tudásmegosztó platformján feladatokkal együtt megosztottam. Az appok linkjeit és a digitális eszközök honlapjait feltettük egy közös padletre.

A Centrum szakmai továbbképzésén beszámoltam a mobilitási tapasztalataimról és az ott szerzett ismeretekről. Az új partnerségi kapcsolatot felhasználva részt vettünk a Centrum iskolái közül hárman a fogadó intézmény által tartott Budapesti tájékoztaton, ahol egyeztettünk a következő Erasmus partnerségi lehetőségekről.

Az intézmény honlapján közzétettük a egyéni beszámolómat.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

1. nap – Hogyan működik a figyelem

- Bevezetés a tanfolyamba, az iskolába és a külső heti tevékenységekbe;
- Jégtörő tevékenységek; A résztvevők iskoláinak bemutatása;
- A résztvevők tanulással kapcsolatos hiedelmek felfedezése;
- Hogyan működik vagy nem működik a figyelem. Az agy törései és az agyi primerek jelentősége. Agy architektúra: Az agy alapjai.

2. nap – Figyelem Mágnesek

- Figyelem mágnesek; Vizuális memória technikák megismerése és kipróbálása
- Az érzelmek szerepe; Érzelmek és az agy;
- Az amygdala; Stresszkezelés és stresszválasz eltérítése.
- Kidolgozási stratégiák bemutatása és megbeszélése.

3. nap – Memóriatechnikák

- Memória jelentősége a tanulásban. A memória típusai: a RTM-től a HTM-ig;
- Alapozás, elővizsgálat; A vezetői funkciók: a kockázati magatartás megértése.
- Visszakeresési gyakorlat; Az időzítés számít.

4. nap – Teremtsen jelentést

- A kontextus ereje, az éberség;
- Történetek, Jelentés; Visszacsatolás és visszacsatolás;
- A tanulók önbizalmának építése.

5. nap – Találd meg a megfelelő motivációt


- Motiváció: A sikeres tanulás kulcsa: Neurohits & Neuromyths; A tanulókerék; A motiváció fokozása – Dopamin, szerotonin és más neurotranszmitterek.
- Flow-ban maradás; Ötletek megosztása.

6. nap – Tanfolyamzárás és kulturális tevékenységek

- A tanfolyam értékelése: a megszerzett kompetenciák összesítése, visszajelzés és megbeszélés.
- A tanfolyam részvételi bizonyítványának kiadása.
- Kirándulás és egyéb külső kulturális tevékenységek.

Dátum: 2024. január 28.




részvevő aláírása