

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022**EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK****A résztvevő adatai**

Név	Molnár Éva
Beosztás	oktató
Intézmény	BGSZC Pesterzsébeti Technikum

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1-HU01-KA122-SCH-00007139
OID azonosító:	E10039252

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai látogatás (job shadowing)
Fogadó intézmény neve	ALTINORDU Zuver Kaya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	oktatási intézmény
Fogadó ország	Törökország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	5 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A projekt tájékoztatás után megfogalmaztam egy motivációs levélben, mi az amiért szükséges lenne elutaznom. Miután kiválasztottak a részvételre megkötöttem az ösztöndíj szerződést. Felvettem a kapcsolatot a török kollégával e-mailen, majd áttértünk a whatsappra a részletek egyeztetésére. Nehézkesen, de pontosítottuk az utazás időpontját. Mivel közgazdász szakos tanár vagyok, és a képzést angol nyelven tartották, megpróbáltam felkészülni az óralátogatásra, elsősorban önképzés keretében, illetve a megadott segédanyagok alapján. Emellett az alapvető török kifejezéseket is igyekeztem elsajátítani. A projektre készülve tájékozódtam a kulturális lehetőségekről.

Felvettem a Centrumból az ösztöndíjamat. Megkötöttem a biztosítást. A történelem szakos kollégám segített a látnivalók és érdekességek felkutatásában és a török kultúrához kapcsolódóan adott néhány hasznos tanácsot.

A projekt koordinátor segítségével lefoglaltam a repülőjegyet. A Booking.com oldalon megtaláltam a nekem legjobban tetsző szállást, ami az iskolához viszonylag közel volt. Otthon a mobilitási igazolvány elkészítéséhez tájékoztam a kitöltéséről. Bemutatót készítettem az országomról és a iskolámról.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Remélem a mobilitás gyarapítja az angol nyelvi tudásomat, aminek következtében önállóbban tudok kommunikálni, együttműködni. Új digitális módszereket ismerhetek meg, amelyeket hasznosíthatok saját szakterületemen (pénzügy, számvitel, adózás).

A szakmai órákon bepillantást nyerhetek abba, hogyan használják a digitális eszközöket, milyen programokat alkalmaznak, megfigyelhetem milyen a tanár - diák kapcsolata, hogyan motiválják a tanulókat.

Kíváncsian várom, hogy milyen módszerekkel tanítják tényeken és számításokon alapuló tárgyakat. Még soha nem voltam európai kultúrán kívül eső területen, így érdeklődéssel várom a török kultúrában való megmártózást.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

A mobilitás alatt megismert török könyvelési és számviteli ismereteket sajnos nem tudtam beépíteni a szakmai munkámba, mert a konkrét gyakorlat egészen más rendszeren alapszik. Náluk még sávós adózás van, nálunk viszont egykulcsos rendszer érvényesül. Jelenkor igényeit figyelembe véve a diákoknál gyakrabban alkalmazom a online lehetőségeket, appokat. Azt láttam a török iskolában, hogy okos táblán végzik a számítási gyakorlatokat, mivel nálunk erre nincs lehetőség én azt vezettem be, hogy a tanulók a telefonjukon keresik meg a jogszabályi változásokat és aktualitásokat. Ami közös bennünk, hogy a tankönyvek hiánya miatt saját készítésű feladatokat készítünk. Amit még megtanultam, hogy jobban tudom a diákokat motiválni, ha párosan osztom ki a feladatokat. A projekt technikát megismerve én is próbálok mini projekteket alkalmazni az adózás tantárgyam tanítása során, például az általános jogszabályokat alkalmazni kell a saját lakóhelyére vonatkozóan. Megerősítést kaptam ebben, hogy általa a digitális kompetenciám és problémamegoldó képességem fejlődött. Rá voltam kényszerülve az angol nyelv mindennapos használatára, az alapvető kifejezéseket magabiztosan használom. Kedvet kaptam , hogy ezek után magasabb szintre emeljem a nyelvtudásomat, így azóta is napi rendszerességgel Duolingozom. Nagyon szimpatikus volt számomra az élet szemlélet, ami azt tükrözte, hogy “no stress”! Így ezek után életszemléletem megváltozott, mint az oktatás és a magánéletben is.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

A frontális oktatás csökkentésével tevékenység alapú oktatás nagyobb hangsúlyt fektetek. Az adózási órámön átültettem azt a gyakorlatot, hogy diákjaim az internet világából szerzik az információt és így mindig aktuális, naprakész, releváns tudást és eszközöket használnak az óráimon. Az általam készített feladatokat és a megismert informatikai honlapokból készített gyűjteményt (padlet) megosztottam kollégáimmal.

A bérszámfejtés és könyvelés órámön a diákoknak beszámoltam arról, hogy Törökországban a szaktantárgyak oktatása hogyan folyik, milyen módszereket és értékelést alkalmaznak.

Mivel nagyon tetszett, hogy Törökországban a diákkal közvetlenebb kapcsolatot ápol a tanár, így én is törekszem a megismert módszerrel, motiválóbb kommunikációt folytatni tanulóimmal.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

1. nap: Intézmény bejárása, török intézményi rendszer megismerése, igazgatóval való találkozás
2. nap: Ügyviteli óra látogatása, diákokkal kötetlen beszélgetés,
3. nap: Számviteli óra látogatása, Pénzügyi IKT programok megtekintése és alkalmazása, szaktanári munkaközösségi értekezleten részvétel
4. nap: Városnézés, és egy török család látogatás
5. nap: Informatika óra látogatása és projektmunkában való részvétel.

Dátum: 2023. 10. 05.


résztevő aláírása



BUDAPESTI PESTERZSÉBETI TECHNIKUM
1. Budapest, Vörösmarty u. 30.