

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022**EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK****A résztvevő adatai**

Név	Pleszel Erika
Beosztás	oktató
Intézmény	BGSZC Pesterzsébeti Technikum

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1-HU01-KA122-SCH-00007139
OID azonosító:	E10039252

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Student - Centered Classroom: Teachers as Promoters of Active Learning
Fogadó intézmény neve	Teacher Academy Ireland Limited

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Írország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A nyertes projekt kihirdetése után megírtam a szükséges motivációs levelet, amelyben felvázoltam a személyes céljaimat. A vezetőség döntése után megkötöttük az ösztöndíjszerződést. Először a technikai dolgokat intéztem el: szálláskeresés, repülőjegy foglalás. Tájékoztam a dublini tömegközlekedésről, étkezési helyekről, és az árakról, szállást foglaltam, megkötöttem a biztosítást. Megkerestem azokat a helyeket, amelyeket feltétlenül látni szerettem volna Dublinban.

Két hónappal az indulás előtt rákerestem az interneten azokra a témákra, amelyeket a meghirdetett program tartalmazott, hogy rendelkezek néhány új információval a témával kapcsolatban. A tanfolyam előtti 2 hétben kitöltöttem a képzőintézmény által küldött kérdőívet (érdeklődési kör, tapasztalat, stb.), majd tanulmányoztam az általuk ajánlott szabadidős programokat. Elkészítettem a kért prezentációt, amit az első nap megosztottam a csoport többi tagjával.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

- Új ismereteket szerzek a legkorszerűbb tanítási módszerekről, mint pl. a „fordított tanterem”, a projektalapú oktatás.
- Megtudom, hogyan lehet a tanulókat jobban bevonni a tanítási-tanulási folyamatba, ezzel motiváltabbá tenni őket.
- Olyan gyakorlatban jól használható módszereket, eszközöket tanulok, amelyek jól használhatók a mindennapi órávezetésben.
- Fejlődik a digitális eszköztáram is.
- Megismerem az ír kultúra elemeit, történelmének részleteit.
- Új kapcsolatokat szerzek, amiket fel tudok a diákkal együtt használni az digitális projektek kapcsán.
- A kurzus tevékenysége során felfrissítem az idegen nyelvi szókincsemet. Fejlesztmem beszédképességemet.
- Célom, hogy az új közegben mentálisan felfrissüljek.
- Pályázati munkaközösségi tagként olyan kapcsolatokat építsek, amiket fel tudunk majd használni egy újabb projekt írása során.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

Megismerkedtem az aktív tanulás fogalmával, ami azt jelenti, hogy a diákokat jobban be kell vonni a tanulás módszerének, formájának megválasztásába, aktívabbá kell tenni a tanulás folyamatában. Megismertem a „fordított tanterem” módszerhez kapcsolódó hasznos online oldalakat és technikákat.

Ebben a tanévben eddig a tananyag kb. harmadában (ahol a tananyag ezt lehetővé tette) alkalmaztam a fordított tanterem módszert. A tananyaghoz feladatokat készítettem otthoni feldolgozásra. A tanórán ellenőriztük, a hozzávaló forrásokkal megerősítettük, a végső következtetést levontuk. Ennek eredményeképpen a tanulók nagyobb része tudott az órai munkához érdemben hozzájárulni. Az órák folyamán nőtt a tanulók belső motivációja és ebből kifolyólag aktivitásuk is. A módszert alapvetően a felsőbb évfolyamokon alkalmaztam, az alsóbb évfolyamok esetében ritkábban, de itt is növekvő arányban tudok (és lehet is) már ilyen módon tanítani.

Megtudtam, hogy milyen eszközökkel és miért fontos felmérni az előzetes tudást, ill. a diákok érdeklődésének pontjait az adott tananyaggal kapcsolatban. Ettől a tanévtől kezdve minden egyes témakör előtt összeállítok egy kérdés sort "Előzetes kérdések" címmel. Ezek egyik része azt tisztázza, hogy milyen információjuk van a témával kapcsolatban, tartalmaz előzetes kutató -kereső feladatokat is, és rákérdez a preferenciákra is. Ezeket csoportokban oldják meg a diákok. Hasznosnak bizonyult, mert jobban tudnak kötődni az új információkhoz is. Mivel a feladatok nagy részéhez digitális eszközök és platformok szükségesek, fejlődött digitális készségem is. Megtanultam hogyan tudom vágással testreszabni az oktató anyagot, filmeket, és hogyan tudom a mesterséges intelligenciát tananyag illetve feladat gyártásra használni.

Csoportmunka esetén eddig véletlenszerűen választottam ki a csoporttagokat. A képzésen megtanultam, mennyire hasznos lehet tudatosan, a többszörös intelligencia alapján kiválasztani a tagokat, hiszen így egymást kiegészítve nagyobb határfokkal tudnak dolgozni. Mivel a kiválasztás ilyen módja időigényesebb, csak a nagyobb, hosszabb ideig tartó projekt esetén alkalmaztam két osztály esetében.

A képzésen érintettük a portfólió alkalmazásának lehetőségeit és hasznát. Egyelőre angol órán alkalmazom. A tanév elején a diákokkal megbeszéltük a portfólió fogalmát. Előzetesen felmértük mit tudnak, majd mindenki megfogalmazta mit szeretne elérni. A portfóliójuk tartalmaz kötelező elemeket, illetve lehetőség van egyéni szorgalmi feladatok csatolására is.(olvasmányok, filmek). A tanév végén közösen szóban értékeljük, de érdemjegyet is ér).

Nagy hatással voltak rám az ír múzeumok múzeumpedagógiai szempontból kiváló kiállításai. Az Emigrációs Múzeum kiállítása például azt tanította meg nekem, hogyan lehet egy témát, korszakot személyessé tenni a diákok számára, ami a motiváltságukat is növeli.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

Tudásmegosztás, a tantestület módszertani kultúrájának fejlesztése: az év eleji értekezleten beszámolót tartottam a képzésen tanultakból. Hangsúlyoztam, hogy az új módszerekkel érdekesebbé tehetjük az órát, a diákközpontú megközelítés enyhíti a stresszt, növeli a diákok belső motiváltságát. Az új módszerek sikeres alkalmazása növeli a diákok teljesítményét, a tanároknak sikerélményt okoz, feszültségmentes tanulási légkört eredményezve. Az ilyen beszámolók során arra ösztönzöm a kollégákat, hogy ők maguk is éljenek a pályázat adta lehetőséggel, ha van rá lehetőség, hiszen az ilyen mobilitások során nemcsak egyéni tudásra, élményre tesz szert, hanem hatással lesz a munkakörnyezetére is. A pályázati munkacsoport tagjaként nemcsak sok hasznosítható ötletre tettem szert (mobilitási témák, célok), hanem lehetséges partnerekre is. A következő év nemzetközi mobilitásainak tervezéséhez fel tudom használni ezeket a kapcsolatokat.

Az elsajátított IKT eszközök segítik, sok esetben nagyon megkönnyítik (pl. ChatGPT) a munkámat, lerövidítik a felkészülésre fordított időt. A tanár állandó fejlődése, az új módszerek bevezetése az élethossziglan tartó tanulás fontosságára is felhívja a diákok figyelmét.

A képzésen szerzett tudás fejlődés és természetesen a társas és kulturális élmények arra ösztönöznek, hogy a diákjaink számára is egyre több ilyen lehetőséget biztosítsunk pályázati lehetőségek, diákcsere-programok megszervezésével. Az eddig megvalósított diák mobilitások is azt tükrözték, hogy olyan kompetenciákat sajátítottak (együttműködés, praktikus és kritikai gondolkodás stb.) el a projekt alatt, amelyek nélkülözhetetlenek mind a munkaerőpiacon, mind a sikeres egyéni életben. Végül, de nem utolsó sorban a jó tanítási-tanulási légkör, a stresszmentesebb órák, a sikeres pályázatok hozzájárulnak az iskola vonzerejének növeléséhez.

További információ: [Az iskola és a világ TKA, 2016.](#)

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

1. nap – A tanfolyam bemutatása

Bevezetés a tanfolyamba, az iskolába és a külső heti tevékenységekbe;

Jégtörő tevékenységek;

Visszatérve az egyénre, az együttműködés és a felelősségvállalás támogatására.

A résztvevők iskoláinak bemutatása.

2. nap – Tanítási stílusok

Differenciált tanítás és hatékony tanulás;

Tanulók előzetes felmérése.

3. nap – Hogyan vonjuk be a tanulókat?

Megoldások, stratégiák és módszerek a tanulók bevonására.

4. nap – Hogyan értékeljük a tanulókat

A tanulók értékelése: tanár-, kortárs- és önértékelés;

Visszajelzés, rubrikák és portfóliók biztosítása.

5. nap – A motiváció megvalósítása

Motiváció: belső és külső;

Motiváló feladatok integrálása az órai komoly játékaiba.

6. nap – Tanfolyamzárás és kulturális tevékenységek

A tanfolyam értékelése: a megszerzett kompetenciák összesítése, visszajelzés, megbeszélés;

A kurzusról tanúsítvány átadása;

Kirándulás és egyéb külső kulturális tevékenység.

Dátum: 2024. január. 15.



Plenek!
részvevő aláírása