

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2022**ÉGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSÁK****A résztvevő adatai**

Név	Dóczy Valéria
Beosztás	oktató
Intézmény	BGSZC Pesterzsébeti Technikum

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2022-1-HU01-KA122-SCH-00007139
OID azonosító:	E10039252

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe	Via Sant'Egidio 12 50122 Florence Italy
Fogadó intézmény neve	Europass Teacher Academy -

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Olaszország
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	6 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Megismerve a külföldi továbbképzési lehetőséget motivációs levélben fogalmaztam meg, hogy miért lenne számomra hasznos ez, hogy profitálhatnék belőle, nem csak én, a szakmai munkaközösségem, de még a tantestület is.

Fontos volt számomra az a tény is, hogy Firenzében vehetek részt a képzésen, mivel azt reméltem, hogy azon túl, hogy angoltanári módszertanom fejlődik egyben gyakorolhatom az olasz nyelvtudásom is.

A Vezetőség miután meghozta döntését, miszerint részt vehetek a programban, megkötöttük a tanulmányi/ ösztöndíj szerződést, ahol rögzítettük a célokat, feladatokat; és a Centrumtól felvettem az ösztöndíjamat.

A projekt koordinátoron keresztül kapcsolatba léptem az olasz fogadó intézettel, ahonnan részletes tájékoztatást kaptam a tanfolyamról és a kulturális programról (utolsó nap kirándulás Toszkánában) is és ezek után befizettem/átutaltam a tandíjat. Az utazásnál fontosnak tartottam a fenntarthatósági szempontot, ezért a jóval hosszabb buszos utazást választottam, oda-vissza. Jegyemet lefoglaltam, kifizettem. Az utazáshoz, külföldön tartózkodáshoz biztosítást kötöttem. Az iskolához relatíve közel kerestem és foglaltam le jó áron szállást, hogy ne kelljen napközben utazni, hanem gyalogosan járjam a várost, a fenntarthatóságot szem előtt tartva.

Ismerve a kurzus részletes programját, tervet állítottam össze arra a hétre, hogy tudnám a lehető legtöbbet kihozni ebből az időből: a szállásról hogy jutok a továbbképző intézménybe, hogy intézem az étkezéseket, a szabadidőbe milyen kulturális programok férnek bele.

A tanfolyamot vezető oktató kérésére prezentációt készítettem az iskolánkról, illetve arról, hogyan is tanítom az angol nyelvet, milyen nehézségekkel küzdök és mik a jól bevált gyakorlataim. Már ismerve a tanfolyam részletes programját a

kurzusvezető kérésére még meg kellett előre küldenem mik az elvárásaim ill. továbbképzéseken mik voltak a legjobb/legrosszabb tapasztalataim.

Indulás előtt a projekt koordinátorunktól segítséget kaptam, milyen dokumentumokat szerezzek be a fogadó intézménynél (oklevél, mobilitási igazolás) ill. átbeszéltük kihez forduljak, ha probléma merülne fel kint tartózkodásom alatt.

Általános társalgási olasz nyelvtudásom felfrissítettem az indulás előtti hónapban.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

- 1.A nyelvtanítás legújabb, kreatív technikáit sajátítom el, melyeket be tudom építeni a tanításba napi szinten.
- 2.Digitális kompetenciám fejlődik, jártasságot szerzek platformok használatában, feladatok készítésében.
- 3.Jobban tudom a tanulóim igényeire, tanulási stílusaira szabni az alkalmazott eszközeimet.
- 4.A tanult módszertan alkalmazásával hatékonyabb tanulási közeget tudok kialakítani óráimon, ezáltal diákjaim motivációja és eredményessége nő.
- 5.A tanult innovatív technikák, alkalmazások megkönnyítik, lerövidítik az órámra való felkészülést.
- 6.Belső továbbképzés által, kollégáim munkáját is segítem a megszerzett tudás átadásával.
7. Élményközpontú digitális tananyagtár, eszközbázis létrehozására leszek képes, melyet a tantestület beépíti eszköztárába
8. Társalgási olasz nyelvtudásom, hallott szövegértésem fejlődik.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

A Firenzében töltött intenzív egy hetes képzés végén Europass mobilitási igazolványt kaptam, ahol a szerzett készségek részletesen felsorolásra kerültek. Szakmai kompetenciám, eszköztáram jelentősen felfrissült, bővült - mind elméletben, mind gyakorlatban. A megismert technikákkal, digitális platformokkal és mesterséges intelligencia alkalmazásával

(ChatGPT, eduaide stb.) az óráimra való felkészülés lerövidült és új lendületet kaptam a tananyagfejlesztéshez. Szem előtt tartva A PERMA modellt és a 4K elvét (Kommunikáció, Kreativitás, Kollaboráció, Kritikus gondolkodás) sokkal tudatosabban keresem a lehetőséget, hogy erősítsem a tanulóközpontúságot, a csoport dinamikát, a közös megélést, az egymástól tanulást ezért minden tanulási egységbe bevezettem a mini-projekteket, hol offline, hol digitálisan támogatott módon (Linoit, Goosechase, Genially). Digitális eszköztáram jelentősen bővült, napi szinten használok platformokat, melyek lehetővé teszik, hogy a diákok egyéni tempóban fejlődjenek, szókincsük gyarapodjon (Quizlet), beszéd- és szövegértésük javuljon (TedEd, EdPuzzle), gyakorolhassák a nyelvtant saját ritmusban (Wordwall, Liveworksheets, Quizizz). Azáltal, hogy a fent említett felületek többször alkalmazhatóak, önjavítóak, lerövidült részemről a felkészülési és a javítási idő. Az élményközpontú, tevékenység alapú órák hatására motiváltabbá váltak diákjaim, javultak az eredményeik, jobb lett a hozzáállásuk.

Azáltal, hogy szabadidőmben igyekeztem minél több kulturális programon részt venni, a lehetőségeket keresve, hogy gyakoroljam az olasz nyelvet, beszédértésem és beszédképességem fejlődött, szókinccsem gyarapodott.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

A 2023/24-es tanév megkezdése előtt workshopot tartottam iskolánkban nemcsak a munkaközösségem, hanem a tantestületből érdeklődők részére is, ahol konkrét példákon, feladatokon keresztül, csoportban és egyénileg is kipróbálhatták az általam a továbbképzésen megismert digitális platformokat. Olyan lelkesedést váltott ki ez a kollegákból meglátva, hogy milyen potenciál rejtőzik ezekben az alkalmazásokban, hogyan tudnák hatékonyabbá, élményszerűbbé tenni tanóráikat és hogy mennyire megkönnyítené a felkészülésüket, hogy mindenki választott egy alkalmazást, amit beépít az idei tanév munkájába.

A tudásmegosztás jegyében létrehoztunk munkaközösségünk részére egy platformot 'Angol módszertani eszközök' címmel a Padlet-en. Ez egy olyan bázis lett, ahová folyamatosan feltesszük azon hasznos weboldalak linkjét, melyek megkönnyítik munkánkat.

Az őszi során iskolánk rendezte a Centrum iskolái számára a Pedagógiai napot, ahol továbbadtuk ezt a megszerzett tudást, tapasztalatot szintén workshop formájában, ami nagyon pozitív visszhangot kapott.

Óráimon az iskolavezetés és kollegáim hospitáltak, ahol a tanult technikákat láthatták alkalmazásban.

Ez a projekt lendületet adott nem csak nekem, mint angoltanárnak, munkaközösségemnek, tantestületemnek, hanem egész széles körben a Centruban dolgozó kollégákat is 'meglegyintette a változás szele', ami pozitív változásokat hozott diákjaink életébe is: motivációjuk nőtt, jobbak az eredmények, kevesebb a bukás, autonómiájuk nőtt, saját tanulásukért való felelősségvállalásuk javult.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

1. nap – A kurzus bevezetése és a többszörös intelligencia elmélete

- Bevezetés a tanfolyamba, az iskolába és a külső heti tevékenységekbe;
- Jégtörő tevékenységek;
- A résztvevők iskoláinak bemutatása.
- A nyelvoktatásra alkalmazott többszörös intelligencia elmélet;
- A PERMA - modell (a jóllét 5 eleme) - alapelvek, alkalmazásuk a tanításban

2.nap

- Nyelvtanulás és tudomány: amit a tanároknak tudniuk kell a nyelvtanulás során az agyban végbemenő folyamatokról
- a 4C és 21.századi technikák

- Egyéni/csoportos kreativitás fejlesztés lehetőségei
- Gyakorlati és kreatív ötletek a nyelvórához;
- Tanítás történetmeséléssel és képregényekkel: Bevezetés és gyakorlás néhány hasznos digitális eszközzel.

3. nap

- A nyelvtanulás tudománya; mit igazoltak a kutatások és miért fontos ez a nyelvtanároknak
- vizuális gondolkodási stratégiák
- Gyakorlati és kreatív ötletek a nyelvórához (II.rész);
- IKT eszközök, digitális platformok megismerése és gyakorlása

4.nap

- A legjobb nyelvoktatási gyakorlatok a világ minden tájáról- tapasztalatcsere
- A csoportmunka szerepe a nyelvórán
- Hogyan tanítsuk a nyelvtant szórakoztatóan: játékok és digitális eszközök;
- A Fordított tanterem technikája

5. nap

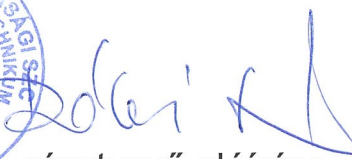
- A nyelvtanulók beszédképességének, kritikai gondolkodásának fejlesztése
- A tanult eszközök gyakorlása - a tanultak megvalósítása
- Hogyan adjuk át kollégáinknak a tanultakat
- Záró ceremónia - Oklevelek átadása

6. nap

- Kulturális program- Kirándulás Toszkánában

Dátum: 2024.01.18.




részvevő aláírása