

Pályázat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Pesterzsébeti Technikum
Igazgatói állásának betöltésére

PÁLYÁZAT
IGAZGATÓI ÁLLÁS BETÖLTÉSÉRE

Intézmény megnevezése:

BUDAPESTI GAZDASÁGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
PESTERZSÉBETI TECHNIKUM

1201. Budapest, Vörösmarty utca 30.

OM-azonosító: 203061



Pályázat kifizetője:

BUDAPESTI GAZDASÁGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

1074. Budapest, Dohány utca 65.

Pályázó:

Csabai Róbert

Tartalomjegyzék

1. Bevezető gondolatok pályázathoz	1
2. Vezetői hitvallásom	3
3. Helyzetelemzés az elmúlt években végzett vezetői munkám alapján	5
3.1 Az iskola története	5
3.2 Intézményi hagyományok	6
3.2.1 Művészeti csoportok működése	9
3.3 Az iskola kapcsolatrendszere	10
3.4 Tárgyi feltételek	11
3.5 Személyi feltételek	15
3.5.1 Az alkalmazottak közössége	15
3.5.2 A tanulók közössége	17
3.6 Képzési szerkezet	21
3.6.1 Szakmai képzés, szakmai orientáció	22
4. A „megújuló Iskola” koncepciója	25
4.1 Módszertani megújulás	26
4.2 Tanulási Eredmény Alapú Oktatás (TEA), projekt alapú oktatás	29
4.3 Újfajta szemléletmód / innováció az oktatásban	30
4.4 Szervezetfejlesztés	34
5. Zárszó	35

"Az egyetlen módja, hogy igazán elégedett légy, ha nagyszerű munkát végzel. Erre az egyetlen lehetőség, ha szereted, amit csinálsz. Ha ezt még nem találsz meg, akkor keress tovább. Ne add fel!"

/Steve Jobs/

„Egy-egy hagyomány általában olyan bölcs gyakorlat, amely az idő próbáját kiállva fennmaradt. Ne feledd azonban, hogy a napjainkban konzervatívnak titulált elvek a maguk korában szintén megosztóak, újszerűek és előremutatóak voltak. Ez az, amiért mindig nyitottnak kell maradnunk az innovatív gondolatokra”

/Ryan Holiday/

1. Bevezető gondolatok pályázatombhoz

Miért indítom ezzel a fenti két idézettel jelen pályázatomat?

... mert két megnyert igazgatói pályázat és úgy gondolom, hogy két sikeres ciklus után hiszem és tudom, hogy én már megtaláltam azt a nagyszerű hivatást, amit szeretek „csinálni” és amivel igazán elégedett lehetek!

.... mert két pályázat után talán már hagyománynak tekinthető, hogy harmadszor is szeretnék indulni a BGSZC Pesterzsébeti Technikum igazgatói tisztének betöltéséért és az ezzel járó feladatok ellátásáért. Hogy tovább vihessem és tovább fejleszthessem, amit 2012-ben megálmodtam és azóta meg is valósíthattam. Mert vannak még további megvalósításra váró álmok és elképzelések a tarsolyomban!

...és mert jelen pályázatomban mottójául a „*hagyomány és innováció*” fogalmakat választottam, amely szavak a későbbiekben többször is előfordulnak majd és amelyeket bővebben ki is fogok fejteni.

Mind a 2012-ben, mind a 2015-ben benyújtott igazgatói pályázatomban megírásánál mertem nagyot álmodni és az elért eredmények engem igazoltak. Sikertörténetem – 2020. szeptember 1-jétől – Pesterzsébeti Technikum néven működő intézmény életét megújítani és olyannyira hatékonyra tenni, hogy működésünkre méltán lehetünk büszkék mi magunk és Intézményfenntartónk, a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum is.

Intézményünk több éves folyamatos fejlesztése során – a Kollégákkal, Diákokkal, Szülőkkel és az Intézményfenntartóval együttműködve – sikerült megvalósítanunk egy olyan felszereltségű és hangulatú munkahelyet, ahova tanár, diák, technikai dolgozó egyaránt szívesen jön, ahol otthonosan érzi magát.

Az elmúlt években elért eredmények és az egyre nagyobb elismertség természetesen nem jelenti azt, hogy a fejlődés, a fejlesztés befejeződött, hogy most már minden tökéletesen működik, hogy nincsenek újabb nagyra törő tervek. Továbbra is merek, akarok nagyot álmodni! Szeretném végigvinni, amit első pályázatomban elkezdtem és hiszem, hogy – ha erre megkapom a lehetőséget – meg is tudom valósítani!

Jelen igazgatói pályázatomban – a visszatekintés mellett – szeretném kifejtetni azokat az elképzeléseimet, lehetőségeimet, amelyekkel egy, a 21. századnak és a modern kihívásoknak megfelelően működő iskolát hozhatunk létre. Természetesen nem egyedül kívánom elképzeléseimet megvalósítani, mert hitvallásom szerint ezt csak a Kollégák, a Diákok, a Szülők és az Intézményfenntartó hatékony együttműködésével realizálhatjuk maximálisan.

„Ha jól teljesítő Csapatot szeretnél, teljesíts jól. Ha bizalmat szeretnél a Csapattagok között, akkor adj és kérj bizalmat. Ha szeretnéd, hogy a kollégáid megbecsüljék és értékeljék a csapateredményeket, akkor ismerd el és ünnepeld a sikereiteket – a csapattal közösen. Ezek nem elegendő, hanem szükséges feltételek a hatékony, közös munkához.”

/Márton-Koczó Ildikó/

2. Vezetői hitvallásom

Vezetői hitvallásom változatlan, mert töretlenül hiszek benne, hogy ez az egyetlen „járható út”. Sok embert mondhatok barátomnak, és sok ember mond barátjának. Úgy gondolom, munkahelyi körülmények között is fontos a baráti légbör, de még fontosabb az abból kialakuló jó csapatszellem, a hatékony együtt gondolkodás, együtt munkálkodás. A legfontosabb vezetői feladatnak, sőt kötelességnek tartom, hogy az iskola dolgozói eredményesen működő, jó "CSAPAT"-ot alkossanak – így, csupa nagybetűvel; hogy képes legyek meghallgatni és elfogadni mások véleményét, nyitottan és empatikusan tudjak viszonyulni Kollégáim és a „ránk bízott” Diákok mindennapokban adódó problémáikhoz. Mindezen túl, az egymás iránti tisztelet és demokratikus elvek alapján legyek képes meghozni a szükséges, egyszemélyi döntéseket.

Igazgatóként meg kell teremtenem azokat az alkalmakat, amelyek valódi kapcsolatot jelentenek az iskola Diákjaival is. A vezető, tanárként sokkal kevesebb órán találkozok a tanulókkal, ezért kevesebb a személyes kontaktus lehetősége velük. Azonban úgy vélem, hogy az Igazgató az a személy, aki a legmesszebbmenőkig tudja éreztetni Diákjaival azt, hogy fontos, elfogadott tagjai a Közösségének. A Diák pedig elfogadja Igazgatója elvárásait, a szabályok maradandóságát és következetesebb betartását, ha a „Követelek tőled, mert tisztellek!” elvet alkalmazom és követem.

A folyamatosan változó igények figyelembevételével a régi és az új értékekre építve a minőségi oktatást és nevelést tűzöm ki továbbra is célomul. A jövő generációi számára kötelességünk átadni azt a tudást és megismertetni azokat a hagyományokat, amelyeket mi kaptunk az előttünk járóktól. Fontos az is, hogy az átalakulásokkal ne veszítsük el identitásunkat sem. Úgy vélem, a fiataloknak meg kell mutatni és meg kell őriztetni velük azokat az értékeket, melyeket az elődök hoztak létre és „Azokat” is, akik ezeket a tradíciókat tovább viszik, naprakésszé teszik.

Iskolavezetőként természetesen sok mindenben törekszem az újra. Bár sok vezető tart az újítások támogatásától, szerintem egy vezetőnek illik példát mutatnia, és új ötletekkel előállni. „*Hagyomány és innováció*” jelen pályázatom mottója. Legelőször azt érdemes tisztázni, mit értünk innováció alatt? Mi is a szó pontos jelentése, mert napjainkban gyakran használjuk akár divatból is. Az innováció latin eredetű szó, az *innovare, innovatum* igéből származik, mely két részből áll: a nyomatékosító *in-* előtagból és a *novus* (új, újdonság) szóból, amely lefordítva megújulást jelent. Tehát egy kreatív ötletből származó folyamatot jelöl, amely megvalósítja az ötletet. Szinonimái lehetnek a *növekedés, gyarapodás, előrelépés, haladás, fejlődés, változás, emelkedés, modernizáció, fellendülés*. Ilyen módon az egyik legfontosabb szó és irányzat, amit követnünk szükséges. Támogatnom kell egy olyan közösséget, melyben mindenkinek lehetnek új, innovatív gondolatai. Elő kell mozdítanom a kreatív képességeket, tudatosan be kell vonnom szervezetünk életébe a Kollégákat, a Diákokat, a Szülőket és mindenkit, aki a Pesterzsébeti Technikummal kapcsolatba kerül.

A fiataloknak, a leendő Diákjainknak ebbe az iskolába bekerülni jelentsen rangot és a későbbiekben az egész életükre meghatározó élményt a középiskolában eltöltött idő.

Amikor belépnek a Pesterzsébeti kapuján, egyben „rálépnek a felnőtté válás útjára”. Amikor pedig elballagnak és leérettségiznek, a végére érnek ennek az útnak és látótávolságba kerül az, amit úgy hívnak „a nagybetűs Élet”. Szeretném, ha úgy lépnének ki oda, hogy itt „gyökereket” és egyben „szárnyakat” is kaptak tőlünk.

3. Helyzetelemzés az elmúlt években végzett vezetői munkám alapján

3.1. Az Iskola története

Milyen érdekes az élet ... 1961-et írtunk, amikor az oktatási törvény életre hívta a szakközépiskolákat. A szakképzés addig technikumokban történt. És most, 2020. szeptember 1-jétől újra technikumi oktatás keretében zajlik.

Intézményünk iskolanyitási engedélyét 1964-ben kapta. A kezdés 60 tanulóval és az ismeretlen környezethez kiválóan alkalmazkodó pedagógusokkal történt. Az egykori fiú árvaház helyén – a Vörösmarty utca 30. szám alatt – a Közgazdasági Szakközépiskola Gyors- és Gépíró Iskola alapítása óta eltelt évek sok változást hoztak.

Nemcsak egy ember, de egy intézmény életében is fontos mérföldkőnek számít 56 év. Iskolánk ilyen hosszú ideje „állja a sarat” és néz szembe a kihívásokkal az oktatás világában. Ennyi idő alatt már tisztán látszanak a fő irányvonalak, mérhetővé válik, hogy az induláskor kitűzött célokból mit sikerült megvalósítani, mely terv bizonyult hibásnak, hol kell változtatni. Ennyi idő távlatából biztosan állíthatom, hogy múlt és jövő, hagyomány és innováció nagyon jól megférnek nálunk egymás mellett, egymást kiegészítve. Jó példa erre az Iskolánk múzeumában megtekinthető egykori „taneszközök” gyűjteménye és a mai modern oktatást segítő, és tantermeinkben megtalálható projektorok, vizuál- és interaktív táblák, számítógépek és tablet-ek.

Ez az 56 év ahhoz is elég, hogy az újabb és újabb diákgenerációknak megmutathassuk, kik vagyunk, mik a céljaink, mik az eredményeink, merrefelé haladunk.

A 2020/2021. tanév kezdetétől Technikumként működünk, amely az új törvények értelmében ismét nagy változások elé állítja Iskolánkat, az iskolákat és az egész szakképzést.

A képzés a nevében jelzi a végzettséget, az iskolánkban végzettek technikusokként kerülnek ki a „munka világába”. Fő törekvésünk, hogy a tanulók a tanulási szakasz végéhez érve a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia + felelősség kontextusában meghatározott cselekvő szintű kompetenciákkal rendelkezzenek.

3.2. Intézményi hagyományok

Minden iskolának, minden intézménynek – ahogy az embereknek is – szüksége van hagyományokra, ünnepekre, amikor a hétköznapi megszokott menetét valami más, valami különleges váltja fel. Ilyenkor közelebb kerülünk egymáshoz, jobban megértjük egymást. Mindenki egy kicsit más oldaláról mutatkozik meg, színesebbé válik a kép, melyet a többiekéről, az iskoláról alkottunk. Az emberközpontú hozzáállást, a jó közösségi életet, mások megbecsülését mindig is fontosnak tartottam, ezért foglalkozom kiemelt helyen a rendezvények szervezésével, az iskolai hagyományok őrzésével.

Évről évre sikeresen zajlanak a különböző nyári táborok, a gólyatábor és táncosaink művészeti tábora. Az új tanulók természetesen különösen izgatottan várják a számukra szervezett gólyatábort, hiszen ott csöppennek bele először abba az új közegekbe, mely az elkövetkező években meghatározza majd az életüket.

A gólyaavató ennek az augusztus végén megrendezett tábornak a hagyomány szerinti folytatása, amelyre immár az iskola keretein belül kerül sor, amikor az új diákok az intézmény teljes jogú „polgáraivá” válnak, és a felsőbb évfolyamok befogadják őket.

A szalagavató, majd a májusi ballagás a diáklét „másik végét” jelenti. Búcsút venni tanulóinktól, akik 4, illetve a nyelvi előkészítősek 5 évig jártak hozzánk, akiket ennyi idő alatt megismertünk, megszerettünk, akik mindennapi életünk részeseivé váltak, nem könnyű. Minden évben elegáns körülmények között, magas színvonalú műsorral búcsúzunk el egymástól a pestszentimrei Sportkastélyban. Fontosnak tartom, hogy ezek a rendezvények emlékezetesek legyenek, hiszen egy fontos és meghatározó időszak végére tesznek pontot. Nem mindegy, milyen „útravalóval” engedjük kilépni Diákjainkat a nagybetűs Életbe...

A szintén évente megrendezett Alapítványi bállal a Szülőkhöz és a Fenntartóhoz fűződő kapcsolatunkat szeretnénk még tovább erősíteni. Ha ők megismerik, elfogadják Iskolánk erőfeszítéseit, eredményeit, tudnak a felmerülő problémákról, a megoldandó feladatokról, akkor együttműködésünk sokkal hatékonyabb lehet. Kötetlen hangulatban, fehér asztal mellett sokkal könnyebb együtt gondolkodni és tervezni.

A Karácsonyt az alkalmazotti közösségben hagyományosan vacsorával, komolyzenei koncerttel köszöntjük a téli szünet előtti utolsó tanítási napon, de azt megelőzően Diákjainkkal is együtt ünneplünk. Nem pusztán osztálykereteken belül tesszük ezt, hanem iskolai szinten, úgy, hogy a tornateremben Mindannyian összegyűlünk. Diákjaink évről évre várják ezeket a programokat, mivel mindig van valami meglepetés, valami különleges kedvesség és nem elhanyagolható az a tény sem, hogy kötetlenül együtt lehetünk.

Iskolai ünnepeinket hagyományosan a kerület művelődési házában tartjuk, valamint az Iskola tornacsarnokát is felhasználjuk a kisebb iskolai rendezvények helyszínéként (V-faktor, különböző sportrendezvények). Iskolai ünnepségeinket és azok konkrét időpontjait az iskolai feladatterv tartalmazza. A magyar-történelem szakos Kollégák hagyományosan segítséget nyújtanak a Pesterzsébeti Önkormányzat által is támogatott Reformkori Napok lebonyolításában, folyamatosan tartják a kapcsolatot a Kossuth Társasággal, fellépésekkel hozzájárulnak a megemlékezésekhez.

Az egész iskolát érintő szabadidős tevékenységeket – hagyományosan – az iskolai diákönkormányzatot segítő pedagógus szervezi a Diákönkormányzattal karöltve. A szabadidő hasznos eltöltését szolgálják az Iskolánkban igen aktívan működő művészeti csoportjaink, a Művészeti munkaközösség jelenlétének köszönhetően.

A testvérvárosi diákcsere program is hagyományaink részét képezi. Ennek keretében szoros kapcsolatot szeretnénk továbbra is fenntartani Pesterzsébet olasz testvérvárosának, *Olgiate Comasco*-nak középiskolájával.

És itt most újra meg kell említenem, sőt egymás mellé kell állítanom a „*hagyomány*” és az „*innováció*” fogalmakat. A 2019/2020. tanév rendkívülinek, sőt, ha szabad ilyen nagy szavakat használnom, történelminek volt nevezhető mind Iskolánk, mind az egész oktatási rendszer vonatkozásában. A járvány és az ezzel kapcsolatban hozott – az egész országot érintő – kormányintézkedések egészen új kihívások és feladatok elé állították az iskolákat és a pedagógus-társadalmat. Ezek rányomták bélyegüket Iskolánk mindennapjaira, így hagyományainkra is, amivel egyidőben az addig működő személyes kapcsolattartás szinte a nullára redukálódott mind a Gyerekekkel, Kollégákkal, Szülőkkel, mind a külső kapcsolatainkkal.

Korábban hagyományosan megrendezésre kerülő események maradtak el (TESZI Nap, Alapítványi Bál, Szülők-Nevelők Bálja, olasz-magyar cserediák program, V-Faktor, Adventi hét) illetve próbáltuk meg azokat, amelyeknél erre lehetőség nyílt – a technika segítségével és némi kreativitással – „online módon” megvalósítani. (Szülők-Nevelők Bálja, Szakmák Éjszakája, Digitális Adventi Hét).

Meg kellett továbbá találnunk a lehetőségét egy újfajta kapcsolattartásnak, újfajta közlési módnak, amivel eljuthatunk a számunkra fontos célközönséghez, a napi tennivalók minél zökkenőmentesebb lebonyolítása érdekében leginkább Tanulóinkkal, a Szülőkkel és a Kollégákkal. A kapcsolattartást a Krétán keresztül, szükség esetén telefonos megkeresésekkel, illetve a mai modern, digitális platformok nyújtotta segítséggel az online felületeinken: honlapunkon, facebook-oldalunkon tudtuk megvalósítani hivatalos, vagy személyesebb hangvételű írott, vagy videós üzeneteinkkel.

3.2.1. Művészeti csoportok működése

Iskolánk arculatának meghatározó részét képezik művészeti csoportjaink, melyek tevékenységére méltán lehetünk büszkék. Néptánc- és mazsorett csoportunkra, énekkarunkra tradícióként tekinthettünk. Ma sajnos már csak az előbbi kettő működik a Pesterzsébeti Technikumban. Művészeti és gólyatáborunkban, ünnepeink alkalmával nap mint nap, a sikeres felkészítés érdekében, minden csoport mellett művész tanár dolgozik. Kitűzött feladataikat (a hazai és a határainkon túli rendezvényeken való folyamatos szereplések, Alapítványi est, a Szalagavató programjaiban való részvétel) a tőlük megszokott magas színvonalon teljesítik. Kollégáim, a szervező tanárok áldozatos munkájára a jövőben is szükség lesz.

Mazsorett csoportunk 1997 óta, míg *Gyöngyvirág Néptánc csoportunk* 1977 óta működik Iskolánk keretein belül. Művészeti csoportjaink maximálisan hozzájárulnak az iskola közösségét érintő szabadidős programok gazdagításához, és a kerületen belül és kívül is nagyon sok fellépéssel öregbítik iskolánk és a Centrum hírnevét.

3.3. Az iskola kapcsolatrendszere

Vezetői munkám során mindig is fontosnak tartottam Iskolánk kapcsolatrendszerének ápolását, fejlesztését és minél magasabb szinten történő megvalósítását.

Az iskola működtetése, fejlesztése, a források felkutatása és megszerzése sok energiát és jó kapcsolatokat igényelt, ezért ennek megfelelően mindig kiemelt figyelmet és fontosságot tulajdonítottunk ennek. Úgy érzem, jó szakmai kapcsolatot tartunk fenn Intézmény-fenntartónkkal, az Iskolánk mellett működő tagintézményekkel, valamint a Főváros és Pesterzsébet Önkormányzatával. Ezt a kapcsolatot Kollégáim is fontosnak ítélik meg, napi szinten működtetik, így az érdem elsősorban az övék. Mindig jó érzés és büszkeség tölt el, mikor Kollégáim teljesítményét, hozzáállását, szaktudását, eredményeit elismerik, dicsérik.

Iskolánk legfontosabb külső partnere a Szülők közössége, ezért elengedhetetlen, hogy a közös cél, a teljesítmények javulása érdekében kapcsolatunkat egyre szorosabbá fűzzük. Amennyiben a Szülőket sikerül megnyerni és el tudjuk fogadtatni velük a tanulmányi és nevelési céljainkat, sokkal eredményesebbek lehetünk az iskolai oktató-nevelő munkában. Az év eleji szülői értekezletre mindig is nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen a partnerek ekkor a legfogékonyabbak a tervek elfogadására a „nagy elhatározásokra”. A tanév során ezt a lelkesedést, érdeklődést a „szürke” hétköznapokon is igyekszünk fenntartani.

A folyamatos kapcsolattartásnak a virtuális módján, az e-naplón kívül természetesen szükség van a személyes kapcsolattartásra, véleménycserére is. Büszke vagyok, amikor olyan szülői visszajelzéseket kapok, amelyek örömmel számolnak be Kollégáim kiváló osztályfőnöki, szaktanári munkájáról, a tanulók érdekében kifejtett erőfeszítéseinkről.

A TESZI (Tegyünk Együtt a Szép Iskoláért) napok a közös munkáról, az együttműködésről, az alkotásról szólnak, a Szülőket is bevonva ezekbe a tevékenységekbe. A rendezett, tiszta iskolai környezetben, különösképpen, ha a diákok kétsézi munkája is hozzájárult ehhez, jelentősen csökken, gyakorlatilag megszűnik a rongálás, a személtelés.

Az iskola kapuján belépni is sokkal kellemesebb, ha már a kapuban virág fogad és frissen festett a kerítés; az épületben pedig tiszták, kulturáltak, ízlésesen dekoráltak a tantermek, s a közösségi helyszínek. Az ehhez hasonló feladatokkal a Szülőket közelebb lehet hozni az Iskolához, beeláthatnak mindennapi életünkbe, jobban megismerhetik a tanárokat, de a saját gyermeküket, az osztálytársaikat, barátaikat is.

3.4. Tárgyi feltételek

Ha belépük egy iskola kapuján, azonnal hat ránk annak atmoszférája, légköre és jól érzékelhető a benne folyó tevékenységek hangulata, legyen az barátságos és otthonos, vagy hideg és távolságtartó. A tanulók oktatásához, képzéséhez és ellátásához szükséges eszközök, felszerelések, épületek az intézmény feladatellátásának nélkülözhetetlen feltételei. Állagmegóvásukat, felújításukat és fejlesztésüket lényeges feladatnak tekintem mindenkor.

Hogyan tehetünk vajon egy iskolát, egy tantermet minél ideálisabb tanulási környezetté, ahova Diák és Tanár egyaránt szívesen jár?

A tanteremben folyó tanulás és tanítás hatékonyságát – véleményem szerint – továbbra is legnagyobb részt a tanár határozza meg, azonban a tanulás környezeti feltételei jelentős mértékben lecsökkenthetik, illetve kitérítik a tanár lehetőségeit. Már az első igazgatói ciklusom idején is jelentős változtatásokat értem el. Az osztálytermeket a tanulók saját elképzelésük, irányultságuk alapján a maguk formájára igazították, kifestették, dekorálták és otthonosabbá tették. Megújult az aula, a könyvtár, a büfé, az iskolaudvar, a tornacsarnok, de a Tanári szoba is. Ezért is tekintem fontos feladatnak a tantermek, folyosók fejlesztését, ergonómiai szempontból is sikeres változtatását, megújítását.

Iskolánkban jelenleg 20 osztályterem, 4 csoportbontásra alkalmas kis terem, és mintegy 100 számítógép befogadására alkalmas, internet hozzáféréssel rendelkező informatika terem található.

Van Tanirodánk, DÖK-irodánk, Könyvtárunk és Kávézónk is. Rendelkezünk kosárlabdapálya méretű tornacsarnokkal, tükrös táncteremmel, edzőteremmel, sportpályával, strandröplabda pályával, ebédlővel, stúdióval, büfével, műhellyel és szakszertárakkal. Edzőtermünkben az elmúlt év végén jelentős fejlesztést, beruházást hajthattunk végre, amely az épületen belül; míg az udvaron található kondigépeink a szabad levegőn teszik lehetővé és segítik elő a tanítási órák alatt felgyülemllett felesleges energia levezetését.

Iskolánkban mind menzás mind büfés étkezésre lehetőség nyílik. Ökoiskola lévén rendelkezünk Ökofolyosóval, ahol diákjaink megismerhetik, és közvetlen testközelből élvezhetik a természet közelségét bent az épületben.

Hasonló célt szolgálnak kint, a tágas és zöld udvarunkon található kerti tantermeink, amelyek szép időben alkalmasak felejthetetlen szabadtéri órák szervezésére. De van kerti tavunk, kerti sakktáblánk majdnem ember méretű sakkfigurákkal és egy olyan színpadunk, amely egykoron az Illés Zenekar alapítójának kertjében állt. Sok szép rendezvényünk műsorán koptatta már táncosaink lába és szállt „világot jelentő deszkáiról” énekeseink hangja. Ez nem csak egy, az ünnepélyes rendezvényeknek helyt adó elegáns építmény, hanem a diákok és a tanárok által aktívan használt hely a szünetekben, a lyukas órákban és még akár tanítási órákon is. Elég nagy ahhoz, hogy olyan szabadtéri órákat lehessen tartani, ahol nem szabályos padsorokban ülnek, hanem különböző formációban lerakott székeken, ezzel is lehetőséget adva a csapatmunkának. Mindez nagy jelentőséggel bír a diákok rugalmasságának növelésében, a tolerancia szélesítésében, az alkalmazkodó képesség fejlesztésében, de a különböző szerepek megélésében és elfogadásában is.

Mára minden tantermünkben rendelkezésre áll projektor és/vagy vizuál- interaktív vagy „okos tábla” is. Az „innováció” jegyében az idei tanévben Iskolánkban kialakításra került egy *Kommunikációs terem*, illetve a turizmus-vendéglátás gyakorlatorientált képzésének megvalósítása érdekében egy *szállodai recepció* valamint egy *étterem*, ahol az ágazaton tanuló diákok be is mutathatják, amit elméletben elsajátítottak.

A tantermekben megszüntetésre kerültek a tanári asztalok és a mögöttük stabilan és „röghöz kötötten” található tanári székek. A frontális helyett a kooperatív oktatás előtérbe helyezése érdekében a Kollégák részére speciális asztal és szék került rendszeresítésre a tantermekben. A széket az oktatók a tanóra alatt hozhatják-vihetik, és oda helyezik le a teremben, ahol éppen leginkább megfelelő az óra menetének, illetve a diákokkal való hatékony együttműködésnek.

Szintén a kooperatív oktatást és a csapatmunkában történő együttműködést segítheti elő az a két, újonnan kialakított speciális tantermünk, amelyekben asztalok és székek helyett babzsákok kerültek elhelyezésre, ezzel is otthonosabbá téve a környezetet. Ezek a termeink elsősorban csoportbontásban történő nyelvi órák „befogadására” alkalmasak. *(A hatékonyabb tanítást és a minél ideálisabb tanulási környezetet biztosító terveinkről, eszközeinkről, közösségi tereinkről valamint Ökofolyosónkról néhány fotó látható a pályázatombhoz csatolt 1. sz. mellékletben.)*

Kollégáim minden szempontból optimális körülmények között dolgozhatnak. Ezt a korszerű tantermek mellett a felújított Tanári szoba is biztosítja számukra, ahol az elmúlt két tanévben megvalósulhatott a festés, és a fűtés-korszerűsítés keretében a régi fűtőtestek cseréje is. Minden tanárunk az Intézmény által biztosított laptop segítségével dolgozhat, amely a 2020. márciusától először bevezetett „digitális oktatás” megvalósítását is lehetővé tette és megkönnyítette számukra.

A BGSZC hathatós anyagi hozzájárulásával irányításom alatt a két ciklusban jelentős korszerűsítések, felújítások és beruházások történtek, hiszen a tanulók oktatásához, képzéséhez és ellátásához szükséges eszközök, épületek, felszerelések az intézmény feladatellátásának nélkülözhetetlen feltételei. Állagukat használhatóságuk megőrzését, felújításukat, szükség szerinti fejlesztésüket lényeges feladatnak tekintetem mindenkor és teszem a jövőben is.

Hatalmas büszkeséggel tölti el mind iskolánkat, mind Intézmény-fenntartónkat az a tény, hogy az elmúlt pár tanév beiskolázási tapasztalatait tekintve a Pesterzsébeti Technikum pályafutása alatt talán soha nem tapasztalt népszerűségnek és elismertségnek örvend. Ez a tény a közeljövőben elengedhetetlenül szükségessé teszi az épület két új – terveim szerint könnyűszerkezetes – tanteremmel történő bővítését, amelyben szintén számítunk a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum segítségére és támogatására.

Véleményem szerint az elmúlt pár év átalakításai, fejlesztései és az iskolai terek megnyitása Intézményünket a lehető legotthonosabbá teszik, aminek következtében innen nem akar senki sem a kicsengő dallamának hatására azonnal hazarohanni.

Az is fontos szempont, hogy a diákok szemtanúi és cselekvő részesei is a fejlesztéseknek, szépítéseknek (például a TESZI napok keretében, amikor önkéntesként virágosítanak, takarítanak, alakítanak), tehát magukénak érzik az iskolát, vigyáznak annak állagára.

3.5. Személyi feltételek

„Mindenki, aki visszagondol a saját oktatására, tanárookra emlékszik, nem módszerekre vagy technikákra. A Tanár a szíve az oktatásnak.”

/Sidney Hook/

3.5.1. Az alkalmazottak közössége

Az igazgatói teljesítményemet nagyrészt a Tantestület által elvégzett feladatok mutatják. A leírtak nagy részét nem én, hanem Kollégáim végezték el, így az érdem és a dicsőség őket illeti. Én csak a feltételeket, a lehetőségeket, az irányokat és nagyon sok munkát igyekeztem biztosítani számukra.

Iskolánk személyi feltételei a munkakövetelmények teljesítéséhez közel optimálisak. A tantestületünk jelenlegi létszáma 47 fő, óraadó oktatók száma 2 fő, és 4 fő részmunkaidős kollégát foglalkoztatunk. A nevelési és oktatási munkát segítők száma 3 fő, míg a nem pedagógus, technikai Kollégák 12-en vannak.

Mindenki rendelkezik a törvényben előírt szükséges végzettséggel. Szakmai tudásuk, a diákokkal való kapcsolattartásuk, elhivatottságuk biztosítja az oktató és nevelőmunka megfelelő színvonalát. A tanévkezdéseket a pedagógusokat érintő elkerülhetetlen és folyamatos létszámmozgás is érinti. Ennek oka a nyugdíjba vonuló kollégáink pótlása és a képzési kínálat bővülésével járó álláshelyek betöltésének igénye.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 2020. január 1-jei hatályba lépésével új szakképzési intézményszerkezet jött létre. A szakképzési törvény hatálya alá tartozó szakképző intézmények 2020. szeptember 1-jétől működnek az új törvény szerint. A szakképzési rendszer átalakításának részeként a törvény kifutó rendszerben megszünteti a szakgimnáziumokat és helyette – felmenő rendszer szerint – létrehozza a technikumok intézményrendszerét.

2020. július 1-jétől a szakképzési törvény hatálya alá tartozó szakképző intézményekben foglalkoztatott pedagógusok és oktatók már nem közalkalmazotti jogviszonyban dolgoznak, foglalkoztatásuk a Munka törvénykönyve alapján történik. Így korábbi közalkalmazotti jogviszonyunk – amennyiben ahhoz hozzájárultunk – ezzel a határnappal munkaviszonnyá alakult át. Az új szakképzési törvény 40. § (1) bekezdésének rendelkezései alapján a szakképzési alapfeladatellátásban foglalkoztatottakat „*oktatói munkakörben*” kell foglalkoztatni. Fontos változás, hogy az oktatókra – bizonyos kivételektől eltekintve – nem érvényesek a köznevelési törvény rendelkezései, helyükbe az új szakképzési törvény előírásai kerülnek. Tehát jogállásunk megváltozott és az új feltételeknek megfelelően végezzük oktató, nevelő munkánkat.

Az intézményvezetés munkája felesleges lenne, ha a dolgozók (és szándékosan nem csak a pedagógusokról írok) nem végzik el jól és egyre jobban munkájukat.

Fontos, hogy az együtt kialakított, közös célok egyúttal mindenki számára belső motivációt is biztosítsanak. Az iskola vezetői a hatáskörükbe tartozó kérdésekben felelős döntéshozók is egyben, beszámolási kötelezettséggel. Döntésük meghozatalában a közösen kialakított irányt és az iskola érdekeit tartják mindig szem előtt. Felelősségteljes munkájukat a vezetés által kialakított és elfogadott szellemben végzik.

Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével és a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus, a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevétele mellett képes az ismeretátadásra. Újfajta tanár-diák szemlélet megvalósítására törekszünk, ahol a tanár tagja a feladatot megvalósító közösségnek és belülről segíti a projekt sikeres megvalósítását.

3.5.2. A tanulók közössége

A Pesterzsébeti Technikum jelenlegi tanulói létszáma: 572 fő. A 2020/2021-es tanévtől átalakult a szakképzés intézményi szerkezete, struktúra- és szemléletváltás kezdődött. A diákok a most induló tanévtől már egy rugalmasabb, a gazdaság igényeit folyamatosan és hatékonyabban figyelembe vevő rendszerben tanulnak majd, így biztosak lehetnek abban, hogy a következő években megszerzett tudásra szükség lesz a munka világában, és ismereteiket gyakorlati szinten megfelelő módon tudják majd hasznosítani.

Mivel – ahogy fentebb már említettem – a szakképzési törvény hatálya alá tartozó szakképző intézmények 2020. szeptember 1-jétől új törvény szerint működnek, így a diákokra is – bizonyos kivételekkel – az új szakképzési törvény rendelkezéseit kell alkalmazni.

A szakképzési rendszer átalakításának részeként iskolánkban vannak osztályok, ahol – kifutó rendszerben – szakgimnáziumi képzésben, míg más osztályokban – felmenő rendszer szerint – technikus képzésben részesülnek diákjaink.

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ iskolánként értékelést készített a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányáról és számáról. A 2019/2020. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinak aránya Centrum szinten: **9317 főből 618 fő** volt. Ez százalékos arányban: **6,6 %**.

A Pesterzsébeti Technikum esetében, az akkori, statisztikai eszközökkel kimutatható számok így alakultak:

- lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **2 fő**, ami a tanulók **0,4%-a**,
- ugyanúgy **2 fő**, szintén a tanulók **csak 0,4 %-ának** tanulmányi eredménye nem érte el a 2,5-es átlagot,
- és egyetlen tanulónk tanulmányi átlageredménye sem romlott egy tanév alatt **1,1 mértékben**.

Ezek jelentősen alacsonyabb számok a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ területén működő feladat-ellátási helyek mutatóinak átlagánál. Ezzel az eredménnyel Centrum szinten a 2. helyet foglaltuk el az iskolák között, ami nagy büszkeséggel töltött el Bennünket. *(Az adatokat táblázatos formában az 2. sz. melléklet tartalmazza.)*

A 2020/2021-as tanévben valódi „sikertörténetként” könyvelhettük el a 8. osztályosok felvételi eljárását. Hatalmas érdeklődést tapasztaltunk a nyelvi előkészítő osztály indítása iránt és elmondhatjuk, hogy minden ágazatunkra többszörös túljelentkezés volt.

Büszkén jelenthetem ki, hogy Iskolánk nagy népszerűségnek örvend, ami miatt elmondható, hogy sok tanulót nem a gyengébb tanulmányi eredménye, hanem a helyhiány miatt kell elutasítanunk. Színházi szakzsargonnal élve Iskolánk „teltházás”, ami egyrészt nagymértékben a „több fronton” indított pályaválasztási „propagandánknak”, valamint a „színhagyományak” is köszönhető. *(Az elmúlt évek beiskolázási statisztikáit a 3. sz. melléklet szemlélteti.)*

A korábban évente többször szervezett nyílt napokat, általános iskolákban történt osztályfőnöki óralátogatásokat, szülői értekezleteket, pályaválasztási bemutatókat és börséket az elmúlt tanévben „csak” kiegészítettük a mai modern, az online platformok nyújtotta lehetőségekkel, de az idei tanévben – a járványhelyzet következtében bevezetett szigorítások miatt – már csak ezekre támaszkodhattunk. Iskolánkat bemutató és népszerűsítő kisfilmek, videófelvételek készültek, amelyek a honlapunkon történő megjelenés mellett elküldésre kerültek többek között az FPSZ Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadónak is.

Továbbra is kiemelten fontosnak tartom a félévenként tartott értekezleteket, ahol a tanítványokat rendre számba vesszük, megbeszéljük viselkedésüket, sajátosságaikat, körülményeiket és fejlődésüket. Nem csupán a magatartás és a szorgalom jegyeikben igyekszünk egyetérteni, a hangsúly azon van, hogy megismerjük őket. Megosztjuk egymással a benyomásainkat, tapasztalatainkat, hogy munkánk minél hatékonyabb legyen. A szakmai felkészítésen túl az elmúlt években komoly figyelmet fordítottunk a tehetséges diákjaink felkészítésére, versenyeken való megmérettetésére. Iskolánkban ezt már külön Munkaközösség felügyeli.

Napjaink felgyorsult világában, amikor friss információ zúdul ránk szinte minden egyes pillanatban, az oktatási intézmények különösen nagy kihívás előtt állnak.

Hogyan lehet a gyerekeket megtanítani arra, hogy eredményesen tudják kiválasztani a szükséges információt, és ezt az új ismeretet hogyan építsék be a már korábban megszerzett tudásukba.

Nagyon büszke vagyok arra, hogy az utóbbi években látványosan javult diákjaink neveltségi szintje. Az iskolai környezet példáján látják, hogy a megfelelő kommunikáció és együttműködés nélkül a problémákat nem lehet sikeresen megoldani. Fontos megtanulni, hogy hogyan lehet udvariasan elmondani a véleményünket, ellenvéleményünket, hogy lehet meggyőzni a többieket igazunkról, hogy lehet megtalálni a kompromisszumos megoldásokat, mi a vita hatékony módja.

Az iskolai élet fontos színtere a *Diákönkormányzat*. A közösségi programok, vetélkedők és sportesemények és a beiskolázás szervezésében hatékony szerepet vállal. Az iskolagyűlésen beszámol tevékenységéről és jutalmakat ad át, közben pályázatokat figyel. Működésük segítésére önálló, számítógépekkel rendelkező Irodát alakítottunk ki részükre. Ebből a jól felszerelt bázisból intézik a DÖK napi „ügyesbajos” teendőit vagy hozzák meg diákvezetőink az Iskolát is komolyan érintő fontos döntéseket. Innen szervezik a médiaklub, az iskolarádió és az elektronikus újság tevékenységét is.

Megkülönböztetett figyelmet fordítunk diákjaink fizikai, akaratni nevelésére, a test nevelésére. Ne legyen a testnevelés csupán csak egy tantárgy. Legyen az a szellemi képzés egyoldalúságával versenyben álló oktatási terület. Ennek a nemes feladatnak fontos „eszköze” az iskolában már sok évtizede jól működő *Diáksport Egyesület*.

Iskolánk arculatának meghatározó részét képezik művészeti csoportjaink, amelyek a szabadidő hasznos eltöltését is szolgálják, a Művészeti munkaközösség jelenlétének köszönhetően.

Néptánc- és mazsorett csoportunkra méltán lehetünk büszkék. Utóbbi formáció lánytanulóinknak biztosít lehetőséget a színpadi érvényesülésre, Gyöngyvirág tánccsoportunkban pedig a néptánc hagyományaink megőrzése mellett pezsgő közösségi élet folyik. Sok időt töltenek együtt – készülve az újabb és újabb fellépésekre. Műsoraikkal több versenyen értek már el szép eredményeket és kérték fel Őket nemzeti ünnepeinken történő szereplésekre, amelyekkel Iskolánk hírnevét öregbítették. A művészeti munkának közösségformáló szerepe van. Azok a diákok, akik sok időt és energiát szánnak ezekre a tevékenységekre, a többi közösségi programon is lelkesen vesznek részt, pozitívan hatnak társaikra, megkönnyítve ezzel a pedagógiai munkát. Mindig is terveink között szerepelt diákjaink lelkesedésének megtartása, hogy a távozó végzős tanulók helyére sikerüljön újabb diákokat bevonni, tovább folytatva ezt a nagyszerű hagyományt.

3.6. Képzési szerkezet

Iskolánkban 2020. év szeptemberétől került bevezetésre a technikus képzés, ami szakít a régi hagyományos képzési formával. A TEA, azaz a Tanulási Eredmény Alapú oktatás szervezését és a szemlélet megvalósítását helyezzük előtérbe, aminek következtében a tanulók munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeit - szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, idegen nyelvi kommunikáció és informatikai készségek stb. - fejlesztjük a tananyagok elméleti ismereteinek megtanításával, majd azok gyakorlatba ültetésével.

Fő törekvésünk, hogy a tanulók a tanulási szakasz végéhez érve a Magyar Képesítési Keretrendszerhez illeszkedő tudás + képesség + attitűd + autonómia + felelősség kontextusában meghatározott cselekvő szintű kompetenciákkal rendelkezzenek, kialakítsuk a szakmai cselekvőképességet (learning outcome).

Olyan tanulásszervezési formákat igyekszünk kialakítani, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, belső indíttatásból, jellemzően valamilyen gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó problémára, annak megoldására fókuszálva egy közös produktum, vagy akár egy „termék” létrehozása érdekében dolgoznak együtt. Szükséges, hogy diákjaink olyan munkavállalói és állampolgári kompetenciákra tegyenek szert iskolánkban, amelyek alkalmazásával hatékony munkatársai és tagjai lesznek a vállalkozásoknak és a társadalomnak.

3.6.1. Szakmai képzés, szakmai orientáció

Az új képzési forma megkövetelte, hogy új szabályozó dokumentumokat dolgozzunk ki, melyek a következők:

- Szakmai program, melynek részét képezi:
 - o *Képzési program (KP)*
 - o *Nevelési program (NP)*
 - o *Oktatási program (OP)*
 - o *Egészségfejlesztési program (EP)*

Képzési programunk az iskolánkban folyó képzési és kimeneti követelményekre (KKK) épül. Tanulóinknak három ágazati területen, négy technikus képzésben kínálunk szakmai képzést a nappali rendszerű oktatás keretében, amelyek a következők:

Gazdálkodás és menedzsment ágazat

- *Pénzügyi-számviteli ügyintéző (5 0411 09 01)*
- *Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (5 0411 09 02)*

Közlekedés és szállítmányozás ágazat

- *Logisztikai technikus (5 1041 15 06)*

Turizmus-vendéglátás ágazat

- *Turisztikai technikus (5 1015 23 07)*

(Az aktuális lehetőségekhez és az igényekhez igazodva a turisztikai technikus szakmát nyelvi előkészítő osztály formájában indítjuk.)

Oktatási programunk kiemelt feladatként kezeli diákjaink lehető legmagasabb színvonalú oktatását, felkészítését a sikeres munkavállalásra. Ennek érdekében hosszú évek óta dolgozunk az egyre hatékonyabb módszerek kialakításán. Projekt feladatainkat különböző területeken valósítjuk meg úgy, hogy kapcsolatot teremtsünk a különböző tantárgyak ismeretanyagával, de a tantárgyi koncentráció lehetőségeit is kihasználjuk. A feladatok meghatározásakor az ágazati alapozó vizsga projekt feladatainak vizsgarészeiből indulunk ki, valamint a technikus képzést záró szakmai vizsgakövetelmények gyakorlati feladatrészeire építünk.

A tanulók életkori sajátosságait, tanulási képességeiket is figyelembe vesszük a projektek meghatározásakor, változatos témákat keresünk, hogy a különböző személyiség-tulajdonságokkal rendelkező fiatalok kibontakoztathassák képességeiket.

A technikus képzés a 2020/2021. tanévben indult el, a vizsgáztatási rendszer még kialakulatlan, tehát ehhez mérten csak a tényekből indulhatunk ki, amit a Szakmai programunk is magában foglal.

Kétfajta vizsgára készítjük fel tanulóinkat a technikus képzésben. A 9-10. évfolyam az ágazati alapozó vizsgára, 11-12. évfolyamon az előrehozott érettségire a közismereti tárgyakból (turisztika ágazat 13. évf.), és a 13. évfolyamon szakmai vizsgára a választott technikus képzésnek megfelelően. Mindkét vizsga akkreditált vizsgaközpontban történik majd. A felmenő rendszerben a hagyományos érettségire, szakmai vizsgákra készítjük fel a tanulókat.

A differenciált oktatás keretében lehetőséget biztosítunk szorgalmi, illetve különböző nehézségű feladatok megadásával arra, hogy minden diák egyéni képességei szerint haladhasson. A lemorzsolódás elkerülése, csökkentése érdekében hetente korrepetálás, egyéni foglalkozás keretében segítjük a felzárkóztatást, illetve a tehetséggondozást. Célunk, hogy megtartsuk az ezen a téren elért fantasztikus mutatóinkat, és/vagy azokon még inkább javítani tudjunk.

Az utóbbi években az oktatási szerkezetünk megtartása mellett gazdagodott képzési kínálatunk. Már az előző vezetői pályázatomban feladatként határoztam meg a „több lábbon állás” stratégiáját, többek között azt, hogy a végzett tanulóink számára tudjon az iskola további lehetőségeket biztosítani. Újra indult az OKJ-s képzés nappali és esti tagozaton Vállalkozási és bérügyintéző; és a nappali rendszerű komplex szakmai vizsgára felkészítő Irodai titkár szakirányban. A nappali tagozaton leginkább volt diákjaink töltik meg a 13-14. évfolyamot. Már most tényként könyvelhető el, hogy a 2021/2022. tanévben is három OKJ-s nappali rendszerű osztályt tudunk elindítani, még a régi OKJ képzési struktúrában.

A 2018. január 1-jén módosított szakképzési törvényre alapozva, a kifutó rendszerben működő szakgimnáziumi osztályaink számára biztosítottuk a mellék-szakképesítés választását. Jelenleg két osztály felkészítése zajlik. Az Ügyfélszolgálati ügyintéző mellék-szakképesítés lesz az első olyan jellegű vizsga az iskola és a tanulók életében, amikor a tanítási év „közepén” tesznek vizsgát. Ezzel az alternatív tanulási lehetőséggel a tanulók szakmai tudásának erősítését és a munkaerő-piacon való elhelyezkedési lehetőségét kívánjuk biztosítani.

Nyelvi előkészítőseink közül többen előrehozott érettségi vizsgát tesznek, sokszor emelt szintűt is. Az oktatás színvonalának emelése, a magasabb követelményekhez való alkalmazkodás segítése, a munkamorál javítása fontos feladat nyelvszakos Kollégáim számára.

4 „A megújuló iskola” koncepciója

Darwin óta tudjuk, hogy a túlélés feltétele az alkalmazkodás. Nincs ez másként az oktatásban sem. 2020. március 11-én hirdették ki az országos vészhelyzetet. Az intézkedéssorozat, amely a bejelentést követte, komolyan hatott az iskolák, tanárok, diákok életére. A nehéz helyzetben levő oktatási intézmények folyamatosan új lehetőségeket kerestek a túlélésért küzdve.

A sokkhatás mindenkit érintett, azok tudtak sikeresen kilábalni belőle, akik a legjobban és leggyorsabban alkalmazkodtak a lehetőségekhez és a leghatékonyabban használták a rendelkezésükre álló eszközöket. Ez a korábban elképzelhetetlennek tartott helyzet is megerősített abban a célkitűzésemben, hogy egy olyan iskolát valósítsak meg, ahol mindenki jól érzi magát, örömmel végzi feladatát, eredményesen használja a technika új vívmányait, ahol a legfontosabb szempont a másik megbecsülése, elismerése; ahol az empátia, a bizalom és az elfogadás légkörében minden diák alkalmassá válik a tanulásra. Ez nem azt jelenti, hogy csak egyszerű, könnyen megoldható feladatok elé állítjuk őket, hiszen ezzel nem készítenénk fel őket megfelelően az élet kihívásaira. Az ember alapvető pszichés igényei évszázadok alatt is keveset változnak. Csak a racionalitást és az érzelmeket kiegyensúlyozottan megélő, belső értékrendjével összhangban élő, pozitív jövőképpel bíró ember érezheti magát komfortosan az iskolában és az iskolán kívül is.

A tanárok és a diákok számára is meg kell találni kapcsolódási felületeket, illetve újra kell alkotni azokat. *Újra kell értelmezni a szerepeket.* Az iskolát átszövő bonyolult kapcsolatrendszereket folyamatosan harmonizálni, fejleszteni kell. Különböző esetlegessé, törékennyé válik a közösség, romlik a közérzet és a teljesítőképesség.

4.1 Módszertani megújulás

A 2020/2021-es tanévtől átalakult a szakképzés intézményi szerkezete, struktúra- és szemléletváltás kezdődött.

A diákok már egy rugalmasabb, a gazdaság igényeit folyamatosan és hatékonyabban figyelembe vevő rendszerben tanulnak, így biztosak lehetnek abban, hogy a következő években megszerzett tudásra szükség lesz a munka világában, és ismereteiket gyakorlati szinten megfelelő módon tudják majd hasznosítani.

Kiemelt feladat volt a járványügyi helyzetben bevezetésre került digitális oktatás időszakában szerzett tapasztalatok felhasználásával a jelenléti és digitális oktatási formák egységes rendszerbe foglalása és működtetése, az ún. „hibrid oktatás”. Az volt a cél, hogy amennyiben a járványügyi helyzet megköveteli a digitális tanrendre való áttérést, akkor az e-Krétában rugalmasan tudjunk alkalmazkodni az új körülményekhez. Nem kívántunk változtatni a tantárgyi struktúrán, a kialakított órarenden, minden óra a tanítási órarendhez igazodva került megtartásra online felületen. Így tudtuk megoldani azt, hogy minden tanár, minden tantárgyának tanítása biztosítva legyen, ne legyenek átfedések, „kereszteződések”. A tapasztalatok azt igazolták, hogy a tanulók igénylik a rendszerben elhelyezett órákat, és a hagyományos oktatáshoz illeszkedő tantárgyi struktúrában történő oktatást.

A 2020/21-es tanév olyan, amilyenre még nem volt példa az „oktatás történetében”. Nemcsak azért, mert Iskolánk első éve Technikumként, hanem mert a járványhelyzet miatt eddig hozott és ezután meghozandó intézkedések miatt nem tudtunk rá előre és tervezetten felkészülni. Sokat kell improvizálnunk, és rugalmasnak lenni ahhoz, hogy meg tudjunk felelni az éppen kialakult helyzetnek, elvárásoknak.

Nagyon sok mindent nem lehetett „rutinból lekezelni”, amit korábban meg tudtunk tenni, és mindig készen kellett állnunk egy esetleges váratlan szituációra, amit ad hoc meg kellett tudnunk oldani. Közösen, együtt gondolkodva, mert ez az én véleményem szerint sem működhet másképpen.

Évek óta kiemelt feladat, hogy a diákok a munka világában is jól használható ismeretekre, módszerekre tegyenek szert. Ilyen: az előadókészség, a vitakészség, a világos érvelés, a partner közléseinek megértése, a meggyőző válaszadás. Merjenek kiállni társaik, tanáraik elé, el tudják mondani véleményüket, kutatási eredményeiket, próbálják ki magukat az előadó szerepében, növekedjen önbizalmuk. Az információs műveltség, a különböző csatornákon keresztül érkező információ gyűjtése, válogatása, kritikus értékelése, rögzítése, felhasználása a nélkülözhetetlen képességek közé tartozik.

Mindezt csak a gyakorlatban lehet elsajátítani. A tanároknak is tudomásul kell venniük, hogy a diákokhoz az információ sokkal több csatornán jut, mint akár csak néhány évtizeddel korábban. A „Z” generáció (1995 és 2009 között született gyerekek) információ fogyasztási szempontból igen nagy étvágyú és otthonosan mozog az informatikai megoldások között. Ezt a hatalmas információ mennyiséget érdemes beépíteniük az oktatási folyamatba. Ha ez nem történik meg, akkor az iskolában tanultak az épület falain belül maradnak, nem épülnek be a mindennapos tudásba, ismeretbe, nem lép kölcsönhatásba az iskolán kívül szerzett ismeretekkel. Jelentős változást hozhat az úgynevezett „hibrid oktatás” elterjedése, amely ötvözi a hagyományos és az online oktatást, mindkettőből az eredményes, előremutató elemeket kiemelve. A diákokat kiemeli a passzív hallgató szerepkörből, a megszerzett tudásért Ő maga lesz a felelős. A jelenléti oktatás eredményesebbé, sikeresebbé, érdekesebbé válik az internetes oldalak, cikkek, feladatok, programok használatával az órán. Az elérhető információforrás végtelen.

A hiányzó tanulók otthonról is be tudnak kapcsolódni a munkába, aktív tagjai maradhatnak az oktatásnak. Ezáltal nincs mulasztott óra, nem kell pótolni, időt takarítanak meg. Amennyiben az okos tábla mellett mindenki használhatja a telefonját, tabletjét, laptopját, lehetőségük van arra, hogy a feladattípusok, oldalak között válogatva megtalálják a nekik legmegfelelőbb, leghatékonyabb oldalt. Az önálló döntéssel a felelősségvállalásukat, önismeretüket növeljük. A kitűzött cél ismeretében (mit kell elsajátítaniuk) saját tempóban, a saját igényeiknek, érdeklődésüknek, előzetes tudásuknak megfelelően haladhatnak gyorsabban, vagy lassabban, ugorhatnak át részeket, vagy visszatérhetnek korábban tanult, olvasott feladatokhoz.

A diákok önálló munkájának erősítésével nemcsak a tanulási készségeik fejlődnek, de örömeiket lelik benne, jó esetben elköteleződnek az élethosszig tartó tanulás mellett. A tanulás nem kényszer lesz, hanem az út, amely az önmegvalósításhoz vezet. A tanár feladata, hogy segítse, támogassa a diákokat, magyarázzon, amikor szükségük van rá, de hagyja őket kísérletezni, alkotni. A pármunka, csoportmunka még színesebbé, jellemépítés szempontjából értékesebbé teszi ezt a fajta tanulást, mivel az alkalmazkodást, együttműködést, kompromisszumkésztséget is segíti.

Diákjaink korosztálya olyan helyen szeret tanulni, ahol jól érzi magát; ahol önmaguk lehetnek, fejlődhetnek. Egy tökéletes osztályterem nem nélkülözheti a könnyen mozgatható, több funkcióval rendelkező asztalokat, székeket sem, melyek lehetővé teszik a frontális, a kis- és nagycsoportos munkát, a pármunkát, illetve az egyéni tanulást is. A könnyebb elrendezés érdekében érdemes nem hagyományos, téglatest alakú padokban gondolkodni. A mobil elrendezésnek nagy előnye az is, hogy a diákoknak nincs „megváltoztathatatlan” helye, mindig más társaságban ülhetnek a tanterem különböző helyein. Mindez egymás közti kapcsolataikat, alkalmazkodó képességüket erősíti.

További lehetőségeket rejt magában, hogy az asztalokat akár teljesen félre is lehet tolni, az órát földön ülve, vagy állva megtartani. Ez akkor előnyös, ha bizonyos témákat kell egymás szemébe nézve megvitatniuk (irodalom, történelem órákon), vagy társalgási szituációban részt venniük idegen nyelvi órán. Céлом, hogy Iskolánk valamennyi tantermében kihasználhassuk ezt a téralakítási lehetőséget.

A tanuláshoz szükséges tér korlátozását minden diák stresszként éli meg. Ezen segíthet és a feszült helyzeteket is oldhatja, ha az iskolát sikerül ergonómiai szempontból is fejleszteni. Sokat tettünk már eddig is ennek érdekében: mind a „babzsákos termek”, mind az iskolaudvaron kialakított nyitott tantermek, de a színpad is azt a célt szolgálja, hogy a diákok a nekik sokkal ideálisabb körülmények között tanulhassanak.

4.2. Tanulási Eredmény Alapú Oktatás (TEA), projekt alapú oktatás

A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia sarkalatos eleme a Tanulási Eredmény Alapú (TEA) oktatás szervezése a szakképzésben.

Ennek következtében a tanulók munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeit - szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, idegen nyelvi kommunikáció és informatikai készségek stb. - fejlesztjük a tananyagok elméleti ismereteinek megtanításával, majd azok gyakorlatba ültetésével. A szemlélet középpontjában maga a tanulási folyamat, valamint a tanuló által elért kompetenciafejlődés áll. A TEA alapú szakmai program esetében a hagyományos tantárgyi rendszer helyett eredményesebb a *projekt alapú oktatás*. Ez a képzési terv több rugalmasságot ad a differenciált oktatásra.

A tanulót és az Iskola munkáját egyformán segíti, ha nagyobb egységek és komplex feladatok alapján történik a tanulófoglalkoztatás már az iskolában is. A képzés szervezése elsősorban projekt alapon történik. Olyan tanulásszervezési formákat igyekszünk kialakítani, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, jellemzően valamilyen gyakorlati természetű, a mindennapi élethez kapcsolódó problémára, annak megoldására fókuszálva egy közös produktum, vagy akár egy „termék” létrehozása érdekében dolgoznak együtt. Újfajta tanár-diák szemlélet megvalósítására törekszünk, ahol a tanár tagja a projektnek, belülről segíti a projekt sikeres megvalósítását.

A csoportmunkák során hamar kiderül, hogy ki milyen szerepben tudja a legtöbbet nyújtani. Ki az, aki inkább irányító típus, ki az, aki a szervezésben jó, ki az, akinek ugyan szüksége van az irányításra, de aztán a munkát precízen, pontosan végzi el. A diákok ezen alaptulajdonságai adottak, de időnként érdemes új szerepbe helyezni őket, hogy kilépve a komfortzónájukból ott is kipróbálhassák magukat. A projekt munkák erre is nagyszerű lehetőséget biztosítanak. Éppen ezért fő törekvésem, hogy a projekt alapú oktatást a technikus képzés alapjának tekintsem és erre a Kollégáim figyelmét is ráirányítsam.

4.3. Újfajta szemléletmód / innováció az oktatásban

Korunk meghatározója a világháló, az okos készülékek használata, amiben a Diákok sokszor sokkal nagyobb gyakorlattal rendelkeznek nálunk. Ezt tudomásul kell vennünk, sőt ezt a helyzetet ki kell használnunk! A diákok egyenrangúnak fogják érezni magukat, ha számítunk az ő informatikai tudásukra és ezt rendszeresen beépítjük az órák menetébe. A 21. század 21. századi módszereket követel.

2020-ban a corona-vírus – megjelenésével és világméretű járvánnyá válásával – globálisan rákényszerítette a társadalmat egy teljesen újfajta szemléletmódra.

A digitális oktatás nem annyira a technológia használat, mint inkább egy szemléletváltás, amely a kreativitást és a kritikai gondolkodás képességének átadását állítja az oktatás középpontjába. Előrejelzések szerint a mai gyerekek olyan munkakörökben fognak dolgozni, amelyek kétharmada ma még nem is létezik. Korunkban a megszerzett tudás öt év alatt elavul. Az oktatás alkalmazkodóképessége válik elsődlegessé és a motiváció, a kreativitás fontosabb lesz a szigorúan vett tárgyi tudásnál.

A korábbi oktatási rendszer arra épült, hogy ismert problémákra létező megoldásokat tanítson meg a gyerekeknek, de ez a tudás már nem lesz elég a jövőbeli munkaerőpiacon. Az oktatásnak már arról kellene szólnia, hogy a tanulók nemlétező válaszokat találjanak új, még nem is ismert problémákra. *„A koronavírus bizonyos módon elindíthatja a kreatív pusztulás periódusát, amikor a létező struktúrákat nagyon gyorsan felváltja valami új.”*

Sugata Mitra, a Newcastle Egyetem oktatás módszertani professzora már 2013-ban nemzetközi kitüntetéssel kapott a jövő oktatási módszerének kutatásáért, melynek a sarokpontja, hogy a gyerekek képesek irányítás nélkül mindent megtanulni, amit csak akarnak. Nézete szerint egy oktatási folyamatban nem szükséges a tanár, mindössze világos és elérhető célok, internet, együttműködés és bátorítás. A gyerekek képesek egymást és magukat tanítani, ha

1. erre lehetőséget kapnak és ösztönzik őket,
2. kellőképpen érdekes számukra, amit el kell sajátítani,
3. hozzáférnek a megfelelő technológiához.

Nem tankönyvet, információt kell a tanulóknak átadni, hanem reálisan elérhető, hasznos célokat kell velük felismertetni és megfogalmaztatni, majd hozzásegíteni őket ahhoz, hogy ezeket a célokat önállóan vagy egymást segítve-támogatva elérjék.

Ezek a célok értelemszerűen mások lesznek Indiában, Angliában vagy Magyarországon, de a világ minden táján alkalmazhatók.

Két fogalommal írható le ez a tanulószervezési koncepció: *a legcsekélyeb beavatkozással végzett oktatás* (Minimally Invasive Education) valamint *önszerveződő tanulási kör vagy környezet kiépülésére alapozó módszer* (Self Organizing Learning Environment). Az eredeti előadás megtalálható a következő linken: [how-can-we-build-a-school-in-the-cloud-sugata-mitra-ted-talk](https://www.youtube.com/watch?v=Ugata-mitra-ted-talk)

A tanároknak teljesen új szerepkörbe kell átlépniük. A továbbiakban már nem az információ átadás a feladatuk, hanem sokkal inkább tanulószervezőként, "coach"-ként kell a diákokat támogatniuk. Ilyen módon a tanulás nem lesz más, mint az önszerveződő oktatás terméke.

Természetesen azt sem szabad elfelejteni, hogy az egyre inkább idősödő tanár generáció nem ehhez szokott, nem ezt tanulta, nem így dolgozott hosszú éveken keresztül. A módszereiket, gondolkodásmódjukat kell megváltoztatniuk, ami óriási és nagy kihívást jelentő feladat. A mindennapi terhelés mellett erre kérni Őket hatalmas felelősség, ugyanakkor kifizetődik, mert hatékonyabban (egy idő után) sokkal kisebb erőfeszítéssel tudnak dolgozni. Örömet és sikerélményt biztosítva diákjaiknak és maguknak is. A késő kamaszkor jellemzője, ha érzik a bizalmat, szárnyakat kapnak. Ezt a lehetőséget kell kihasználnunk. Az önszerveződő tanulási környezet létrehozásához 3 dolog szükséges: szélessávú internet, együttműködés, bátorítás.

Ha a pedagógiára, mint szakmára tekintünk, a fortélyaival, stratégiáival, egy új módszer ismerete és használata színesítheti a mindennapi munkát. A frontális módszer hibájául róják fel, hogy elterjedt.

Ha egy pedagógus képes egy csoportot az „önszerveződés” elvei szerint szervezni, még nem jelenti azt, hogy egy másik helyzetben ne alkalmazhatna csoportszerepeket. Egy színes tanári eszköztár színes foglalkozásokat eredményezhet.

A tanulásszervezőnek képesnek kell lennie: kérdésekkel kommunikálni a gyerekekkel, ráhangolódni a diák igényeire, érdeklődéseire, jó közösségi kapcsolatot kialakítani a csoporttal. Mint minden pedagógiai módszernek, ennek is számos kritikusa akad. Kipróbálása viszont bizonyos esetekben izgalmas felfedezés lehet és feltétlenül a terveim között szerepel, amennyiben az elkövetkező 3 évben is én „igazgathatom” a Pesterzsébeti Technikumot.

És itt utalnék vissza a *„Bevezető gondolatok pályázatomhoz”* c. részhez, amelynek egyik választott idézetében az szerepel, hogy a *„napjainkban konzervatívnak titulált elvek a maguk korában szintén megosztóak, újszerűek és előremutatóak voltak”*. Ez az, amiért mindig nyitottnak kell maradnunk az innovatív gondolatokra.” Remélem, ezúttal is így történik majd.

A különböző módszerek, technikák használata (frontális, csoportmunka, önszerveződésen alapuló) olyan változatos tanulási környezetet hozhat létre, amely támogatja a mélyreható tanulást, a valós élethelyzetekhez kapcsolódó feladatok megoldását. Hogy adott órán, adott helyzetben melyik módszer a hatékony, a pedagógus döntheti el. Hiszem, hogy az általam vezetett, jól felkészült oktatókból álló Tantestület is magáénak vallja ezt az elvet és partner a gyakorlatban történő alkalmazásban.

A kooperatív tanulási módszerek, és szervezési formák ugyan a pedagógus számára többletmunkát és sok előkészítő feladatot jelentenek, de a hatékonyságot és a tanuló készségeit és képességeit nézve a legeredményesebb tanulási formaként nevezhetjük meg.

4.4. Szervezetfejlesztés

Minden héten hétfőn az első órában tartjuk meg hétindító értekezletünket. Ez is egyfajta hagyomány lett Iskolánkban. Ezekon az értekezleteken sok hasznos, és azóta bevezetésre került javaslat fogalmazódott meg.

Valamennyien hasznosnak ítéljük meg ezeket a megbeszéléseket. A munka megtervezése a Munkaközösségektől indult ki, s ezután is ez lesz a kiindulópont. Legfontosabb terveinket nagy körültekintéssel készítjük elő, így az egyes közösségektől érkező javaslatok a többi helyről érkező javaslatokkal történő egyeztetést követően szinte változtatás nélkül kerülhetnek a legfontosabb döntéshozó, a Tantestület elé. Az elfogadás továbbra is a Tantestület hatásköre, mely néha vita közepette alakítja véleményét.

A fenntartóváltást követő módosításokkal kapcsolatosan a Tantestület felhatalmazást adott az Iskolavezetésnek, hogy amit jogszabályváltozás miatt kell módosítani, végezze el. Ezzel a döntéssel jelentősen csökkentette az értekezletek számát. Örvendetes, hogy sok Kolléga áll elő észrevételekkel, javaslatokkal, felajánlásokkal. Lehet, hogy a széles körű bevonás, a vélemények kikérése az oka, de úgy érzem, hogy egyre fontosabb számukra munkahelyük tevékenysége, megítélése, klímája. Jelen kialakult helyzetben az információáramlást, a véleménycseréket maximálisan jól szolgálja az online értekezleti felület.

Meggyőződésem, hogy közös céljaink elérésének, a minőségi munkavégzésnek csak egy lehetséges módja van, és ez a közös tervezés, a közös együtt gondolkodás, közös döntés, a közös cselekvés, a közös ellenőrzés és a folyamatok közös módosítása: *egyszóval a bevonás.*

„Ha elhatározok valamit, addig keresem a hozzá vezető utat, amíg meg nem találom... Mondani nem fontos, hogy ismerjem a célokat, elég, ha a célokat ismer engem.”

/Polcz Alaine/

5. Zárszó

Véleményem szerint a korábbi két pályázatom folytatásaként ismét mertem nagyot álmodni! Ha ezek a terveim is megvalósulhatnak, akkor nagy lehetőséget nyithatnak meg a Pesterzsébeti Technikum előtt, hogy még inkább virágozhasson és kiemelkedő minőségi munkát végezhesen. Még tovább javíthasson az eddig már elért eredményeken és példa értékűvé válhasson mindamelllett, hogy sikerekre éhes és képes, magas szintű tudással ellátott diákok hagyhassák el az Iskolát; Kollégáim pedig nap, mint nap örömmel, pozitív energiákkal töltözve, jól felkészülten és nyugodtan jöhessenek tanítani.

Hiszem, hogy ezek nem rózsaszín álmok csupán, hiszen az előző két „ciklus” engem igazolt. Bennem megvan a kellő elszántság és bízom benne, hogy ismét megkapom az ahhoz szükséges támogatást, hogy további elképzeléseimet ezek után is valóra válthassam.

Bízom abban is, hogy vezetői időszakom alatt a Tantestület is megbizonyosodhatott elszántságomról, partnerként tekintenek rám a feladatok megoldásában, és vezetői pályázatomat pozitívan támogatni fogják. Mert a Velük való együtt gondolkodással, együtt munkálkodással valóra válthatom „pekszis” elképzeléseimet.



Csabai Róbert

MELLÉKLETEK

Pályázat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Pesterzsébeti Technikum
igazgatói állásának betöltésére

1. sz. melléklet



Csabai Róbert pályázata

**Pályázat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Pesterzsébeti Technikum
igazgatói állásának betöltésére**



Pályázat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Pesterzsébeti Technikum igazgatói állásának betöltésére



Pályázat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Pesterzsébeti Technikum igazgatói állásának betöltésére



Pályázat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Pesterzsébeti Technikum
igazgatói állásának betöltésére



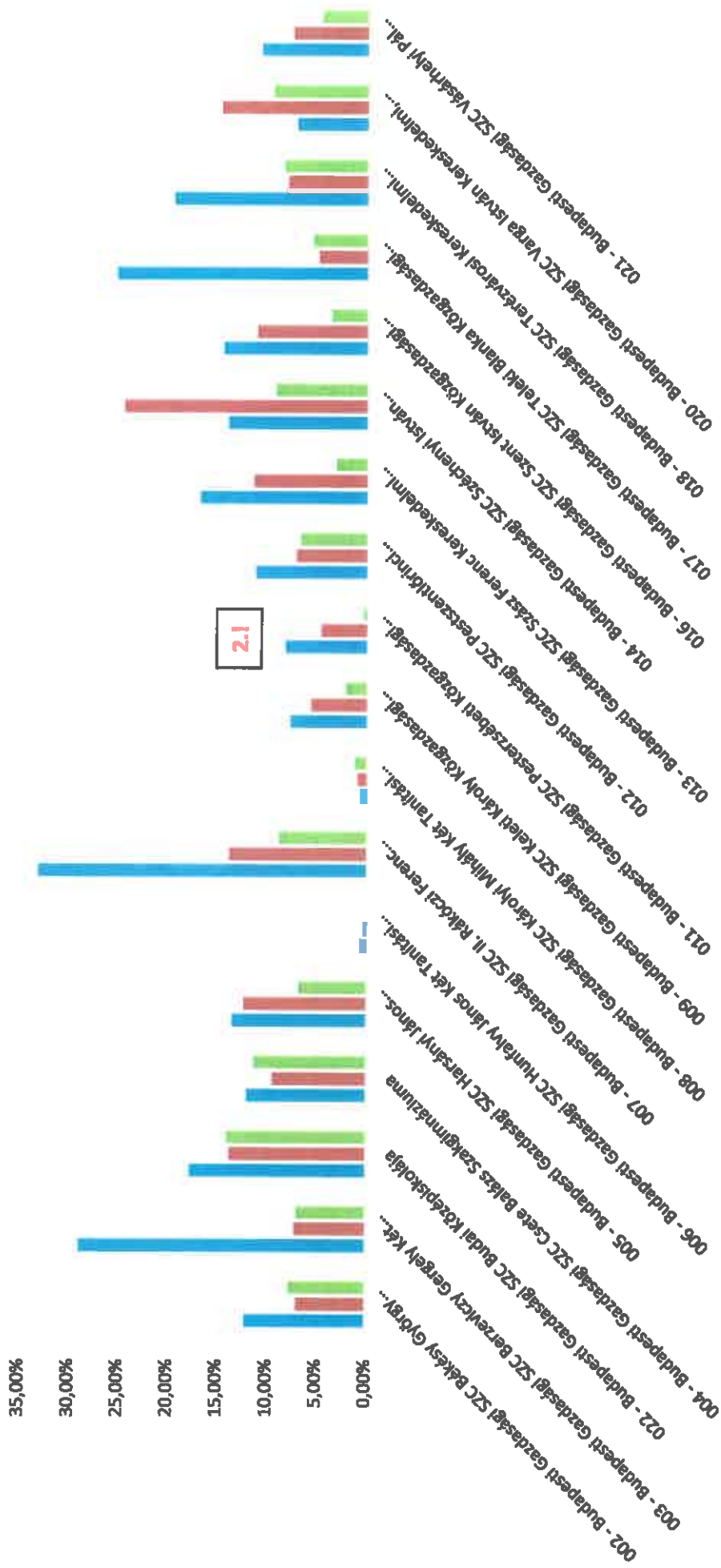
Pályázat a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Pesterzsébeti Technikum
igazgatói állásának betöltésére



2. sz. melléklet

	Lemorzsolódással veszélyeztetett 2017/2018. I. félév (OH ESL, %)	Lemorzsolódással veszélyeztetett 2018/2019. I. félév (OH ESL, %)	Lemorzsolódással veszélyeztetett 2019/2020. I. félév (OH ESL, %)
BGSZC Békésy György Szakgimnázium és Szakközépiskolája	12,2%	7,00%	7,8%
BGSZC Berzevicsy Gergely Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakgimnáziuma	29,0%	7,20%	7,0%
BGSZC Budai Középiskolája	17,8%	13,80%	14,1%
BGSZC Csete Balázs Szakgimnáziuma	12,1%	9,50%	11,4%
BGSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája			1,0%
BGSZC GiorgioPerlasca Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája			28,5%
BGSZC Harsányi János Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	13,6%	12,40%	6,9%
BGSZC Hunfalvy János Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Kereskedelmi Szakgimnáziuma	0,7%	0,40%	0,1%
BGSZC II. Rákóczi Ferenc Közgazdasági Szakgimnáziuma	33,2%	13,90%	8,9%
BGSZC Károlyi Mihály Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakgimnáziuma	0,7%	1,00%	1,3%
BGSZC Keleti Károly Közgazdasági Szakgimnáziuma	7,8%	5,70%	2,2%
BGSZC Pesterzsébeti Közgazdasági Szakgimnáziuma	8,3%	4,70%	0,4%
BGSZC Pestszentlőrinci Közgazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma	11,3%	7,20%	6,8%
BGSZC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	16,9%	11,50%	3,2%
BGSZC Széchenyi István Kereskedelmi Szakgimnáziuma	14,1%	24,60%	9,3%
BGSZC Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma	14,6%	11,20%	3,7%
BGSZC Teleki Blanka Közgazdasági Szakgimnáziuma	25,4%	5,00%	5,6%
BGSZC Terézvárosi Kereskedelmi és Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	19,6%	8,10%	8,5%
BGSZC Varga István Kereskedelmi, Közgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	7,2%	14,80%	9,6%
BGSZC Vásárhelyi Pál Kereskedelmi Szakgimnáziuma	10,8%	7,60%	4,7%

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóik



■ Lemorzsolódással veszélyeztetett 2017/2018. I. félév (OH ESL, %) ■ Lemorzsolódással veszélyeztetett 2018/2019. I. félév (OH ESL, %)

■ Lemorzsolódással veszélyeztetett 2019/2020. I. félév (OH ESL, %)

3. sz. melléklet

Az igazgatói ciklus alatt történő beiskolázási mutatók

